



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๑๓๔ หมู่ ๘ ต. สันกลาง อ. สันป่าตอง จ. เชียงใหม่
โทร. ๐๕๓-๓๑๑๓๕๑ ต่อ ๐-๑๓

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาศึกษา โดยมีสาระประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ทิศทางการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ รวมทั้งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ ตามความจำเป็น และความต้องการ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จะเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานที่จะให้ทุกฝ่าย ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายชาญชิต ทัพพมณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

มีนาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
♦ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์	๑
♦ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
♦ โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๔
♦ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	
♦ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๑
♦ ผลการดำเนินงานด้านโอกาสทางการศึกษา	๒๐
♦ ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒๒
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้น ป.๑	๒๒
ผลการทดสอบทางการศึกษา NT ป.๓	๒๓
ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ป.๖	๒๓
ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ม.๓	๒๔
ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ม.๖	๒๕
♦ ผลการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๖
ผลการคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๖
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๖
ผลการติดตามและประเมินผลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๖
ผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
♦ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๒๗
♦ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๘
♦ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๙
♦ นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๓๐
♦ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕	๓๒
♦ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๓๒
♦ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
♦ นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	๓๔
♦ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	๓๕



สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
◆ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐	๓๕
◆ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐	๓๗
◆ นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
◆ ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
◆ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๒
◆ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๔๓
◆ ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๔๔
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	
◆ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๕๑
◆ โครงการ/กิจกรรม	๕๕
๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๕๖
๒. ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๖๒
๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching)	๖๙
๔. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	๗๖
๕. การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘๔
๖. นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘๙
๗. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๙๖
๘. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย	๑๐๓
๙. พัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	๑๑๐
๑๐. ส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒๑
๑๑. พัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ	๑๓๑
๑๒. ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีคุณธรรม” ของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๓๘
๑๓. นวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๕๑
๑๔. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศของผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๖๐



สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
๑๕. ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	๑๗๐
๑๖. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๗๗
๑๗. อบรมเชิงปฏิบัติการย่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบ บำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)	๑๘๔
๑๘. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๘๙
๑๙. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๙๔
๒๐. พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๙๙
๒๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๒๐๕
๒๒. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๑๙
๒๓. พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ และการขับเคลื่อนคุณภาพ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	๒๒๔
๒๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	๒๓๗
๒๕. พัฒนากิจการลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๔๒
๒๖. กริฑานักเรียน สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ด้านภัยยาเสพติด ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๔๙
๒๗. ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๕๖
๒๘. อบรมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) เรื่อง การทำสัญญาจ้างเหมา บริการผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๖๒
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๖๗
ภาคผนวก	
๑. ความสอดคล้องระหว่างประเด็นการติดตามประเมินผล/นโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา ๑๒ นโยบาย สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ และโครงการตามแผนปฏิบัติการ ของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	
๓. คณะผู้จัด	



ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๔ หมู่ที่ ๘ ถนนเชียงใหม่ - ฮอด ตำบลสันกลาง อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดเชียงใหม่ ห่างจากตัวจังหวัด ๒๐ กิโลเมตร ประกอบด้วย ๕ อำเภอ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- | | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | อำเภอสะเมิง และอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ |
| ทิศใต้ | อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ และอำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน |
| ทิศตะวันออก | อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ |
| ทิศตะวันตก | อำเภอจอมทอง และอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ |

แผนที่แสดงอาณาเขตรับผิดชอบ



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

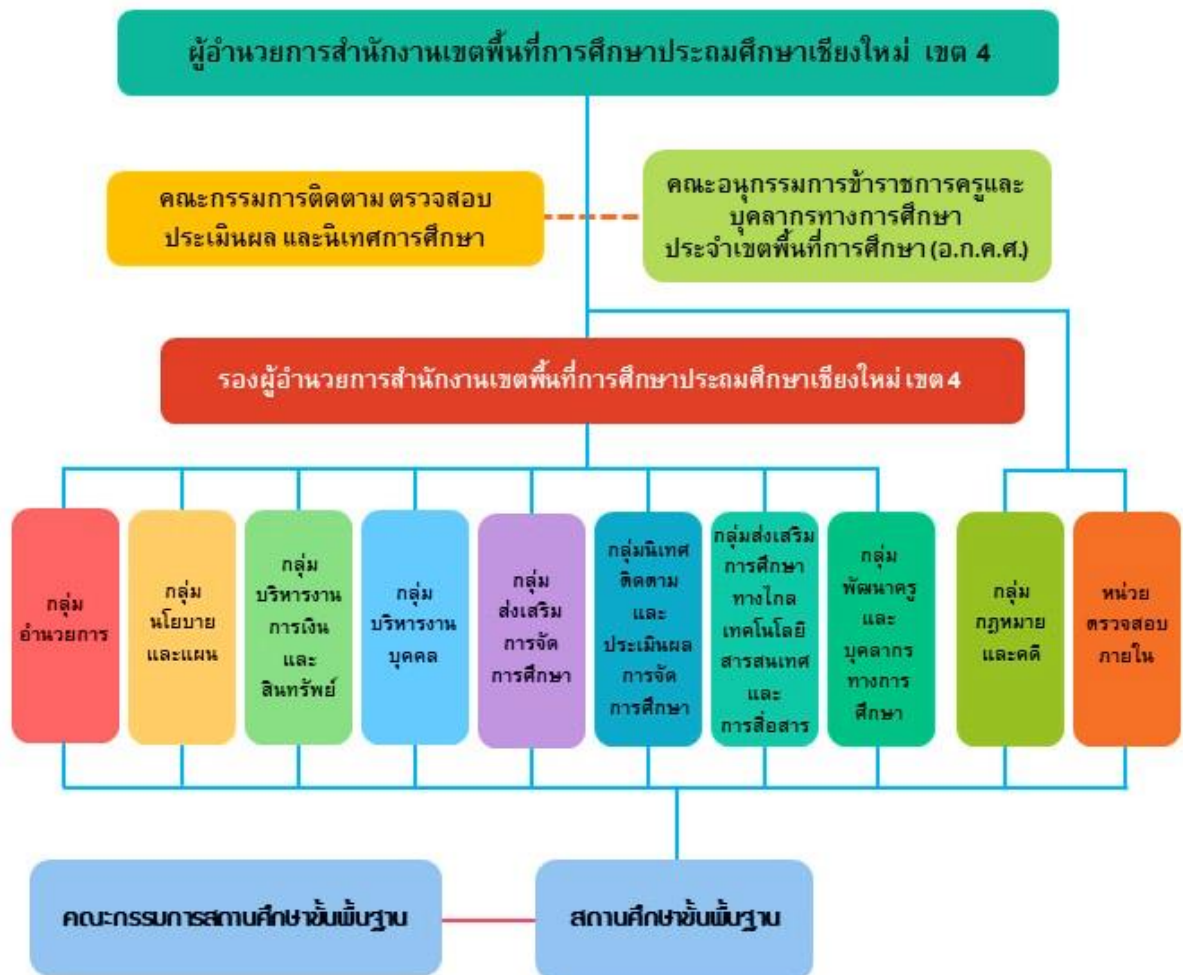
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

.....



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีบุคลากร ครู นักเรียน สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชากรในเขตบริหารทั้ง ๕ อำเภอ ดังรายละเอียดเสนอตามตารางที่ ๑ - ๑๑ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำแนกตามกลุ่ม/หน่วย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘

ที่	กลุ่ม/หน่วย	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	-	๑
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒	๑	๓
๓	กลุ่มอำนวยการ	๒	๓	๕
๔	กลุ่มนโยบายและแผน	-	๖	๖
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑	๙	๑๐
๖	กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๕	๕
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๖	๖
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๘	๑๐	๑๘
๙	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	๑	๑
๑๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	๒
๑๑	กลุ่มกฎหมายและคดี	๑	๑	๒
๑๒	หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	-	๑
	รวมข้าราชการ	๑๗	๔๓	๖๐
๑๓	พนักงานราชการ	๑	๓	๔
	รวมพนักงานราชการ	๑	๓	๔
๑๔	ลูกจ้างประจำ	-	-	-
๑๕	ลูกจ้างชั่วคราว	๗	๒	๙
	รวมลูกจ้าง	๗	๒	๙
	รวมทั้งสิ้น	๒๕	๔๘	๗๓

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘

อำเภอ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา									
	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครู	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	พี่เลี้ยง เด็ก พิการ	ลูกจ้าง ประจำ	นักการ ภารโรง	ธุรการ โรงเรียน	รวม
สันป่าตอง	๑๔	๔	๑๘๔	๑๓	๓	๙	๔	๑๔	๑๔	๒๕๙
หางดง	๑๙	๕	๒๓๙	๔	๔	๑๒	๕	๑๖	๑๕	๓๑๙
สารภี	๑๗	๙	๒๕๗	๕	๖	๑๒	๒	๑๕	๑๓	๓๓๖
แม่वाद	๑๔	๓	๑๖๒	๑๑	๙	๔	๑	๑๖	๑๔	๒๓๔
ดอยหล่อ	๑๐	๐	๙๗	๖๖	๗	๒	๑	๑๐	๙	๑๔๒
รวม	๗๔	๒๑	๙๓๙	๓๙	๒๙	๓๙	๑๓	๗๑	๖๕	๑,๒๙๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๕ โรงเรียน ๑ สาขา โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ๘๓ โรงเรียน ๑ สาขา โรงเรียนที่นำนักเรียนไปเรียนรวม ๒ โรงเรียน จำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนและนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็นอำเภอ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน			รวม	จำนวนนักเรียน				
	โรงเรียน หลัก	โรงเรียน สาขา	โรงเรียน เรียน รวม		ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
สันป่าตอง	๑๘	-	-	๑๘	๔๔๒	๒,๕๓๑	๒๓๓	-	๓,๒๐๖
หางดง	๒๑	-	-	๒๑	๘๙๕	๓,๔๓๗	๕๑๓	-	๔,๘๔๕
สารภี	๑๗	-	-	๑๗	๘๕๕	๓,๙๒๗	๘๑๗	-	๕,๕๙๙
แม่वाद	๑๖	๑	๑	๑๘	๕๑๒	๑,๙๖๐	๓๑๒	๑๔๗	๒,๙๓๑
ดอยหล่อ	๑๑	-	๑	๑๒	๓๗๒	๑,๑๓๖	๑๑๑	-	๑,๖๑๙
รวม	๘๓	๑	๒	๘๖	๓,๐๗๖	๑๒,๙๙๑	๑,๙๘๖	๑๔๗	๑๘,๒๐๐

ที่มา : ข้อมูล DMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขนาดโรงเรียน	สันป่าตอง	หางดง	สารภี	แม่वाद	ดอยหล่อ	รวม
ขนาดเล็ก (๑ - ๑๒๐ คน)	๑๑	๔	๑	๘	๓	๒๗
ขนาดกลาง (๑๒๑ - ๖๐๐คน)	๖	๑๖	๑๕	๙	๘	๕๔
ขนาดใหญ่ (๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	๑	๑	-	-	-	๒
ขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งแต่ ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป	-	-	๑	-	-	๑
รวม	๑๘	๒๑	๑๗	๑๗	๑๑	๘๔

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียน สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับการศึกษา/ชั้น/เพศ/ห้องเรียน

ระดับการศึกษา/ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑๖๒	๑๕๙	๓๒๑	๒๒
อนุบาล ๒	๖๖๙	๕๙๒	๑,๒๖๑	๘๐
อนุบาล ๓	๗๙๓	๗๐๑	๑,๔๙๔	๘๖
รวมก่อนประถมศึกษา	๑,๖๒๔	๑,๔๕๒	๓,๐๗๖	๑๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๓๒๘	๑,๑๒๑	๒,๔๔๙	๑๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๓๒๐	๑,๑๖๘	๒,๔๘๘	๑๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๕๙	๑,๐๑๒	๒,๑๗๑	๑๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๐๗๘	๙๖๘	๒,๐๔๖	๑๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙๗	๙๔๕	๑,๙๔๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๘๙	๙๐๖	๑,๘๙๕	๙๘
รวมประถมศึกษา	๖,๘๗๑	๖,๑๒๐	๑๒,๙๙๑	๖๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙๙	๓๐๒	๗๐๑	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗๖	๒๗๕	๖๕๑	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔๐	๒๙๔	๖๓๔	๒๙
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๑๑๕	๘๗๑	๑,๙๘๖	๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๓๑	๕๔	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๓๘	๕๒	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๒๕	๓๘	๓
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๐	๙๔	๑๔๔	๙
รวมทั้งสิ้น	๙,๖๖๓	๘,๕๓๗	๑๘,๒๐๐	๙๑๒

ที่มา : ข้อมูล DMC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนโรงเรียนขยายโอกาส ๒๒ โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านร่องน้ำ	สันป่าตอง	๑๒	วัดบวรกรกเหนือ	สารภี
๒	บ้านหัวริน	สันป่าตอง	๑๓	ชุมชนวัดศรีคำชมภู	สารภี
๓	วัดโรงวัว	สันป่าตอง	๑๔	บ้านปากเหมือง	สารภี
๔	บ้านทุ่งเสี้ยว(นรรัฐ)	สันป่าตอง	๑๕	วัดเวฬุวัน	สารภี
๕	วัดกู่คำ	สันป่าตอง	๑๖	วัดห้วยแก้ว	แม่วาง
๖	วัดศรีสว่าง	หางดง	๑๗	วัดมะกับบตองหลวง	แม่วาง
๗	บ้านปง	หางดง	๑๘	บ้านห้วยตอง	แม่วาง
๘	บ้านน้ำแพร่	หางดง	๑๙	แม่วินสามัคคี	แม่วาง
๙	บ้านสันป่าสัก	หางดง	๒๐	กรบ.กลางอุปถัมภ์	ดอยหล่อ
๑๐	วัดศรีดอนชัย	สารภี	๒๑	บ้านสามหลัง	ดอยหล่อ
๑๑	วัดท่าตันกวาว	สารภี	๒๒	บ้านเหล่าเป้า	ดอยหล่อ

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก (๐ - ๑๒๐ คนลงมา) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ไม่มีนักเรียน	๒
นักเรียน ๑ - ๒๐ คน	-
นักเรียน ๒๑ - ๔๐ คน	๒
นักเรียน ๔๑ - ๖๐ คน	๖
นักเรียน ๖๑ - ๘๐ คน	๗
นักเรียน ๘๑ - ๑๐๐ คน	๗
นักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๕
รวมทั้งหมด(จำนวนโรงเรียน)	๒๙

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมดและนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด				รวมทั้งสิ้น	จำนวนนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก				รวมทั้งสิ้น
		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม. ปลาย		ก่อน ประถม	ประถม	ม.ต้น	ม. ปลาย	
๑	สันป่าตอง	๔๔๒	๒,๕๓๑	๒๓๓	-	๓,๒๐๖	๑๔๑	๖๔๙	๒๖	-	๘๑๖
๒	หางดง	๘๙๕	๓,๔๓๗	๕๑๓	-	๔,๘๔๕	๓๘	๒๙๑	-	-	๓๒๙
๓	สารภี	๘๕๕	๓,๙๒๗	๘๑๗	-	๕,๕๙๙	๑๘	๖๔	-	-	๘๒
๔	แม่วาง	๕๑๒	๑,๙๖๐	๓๑๒	๑๔๗	๒,๙๓๑	๘๐	๔๐๒	๕๑	-	๕๓๓
๕	ดอยหล่อ	๓๗๒	๑,๑๓๖	๑๑๑	-	๑,๖๑๙	๕๙	๑๘๔	-	-	๒๔๓
รวมทั้งสิ้น		๓,๐๗๖	๑๒,๙๙๑	๑,๙๘๖	๑๔๗	๑๘,๒๐๐	๓๓๖	๑๕๙๐	๗๗	-	๒,๐๐๓

ตารางที่ ๙ แสดงรายชื่อโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน ๒๙ โรงเรียน รายอำเภอ

สันป่าตอง	หางดง	สารภี	แม่ว่าง	ดอยหล่อ
๑. วัดดงป่าจั่ว	๑. วัดคีรีเขต	๑. วัดสันดอนมูล	๑. แม่วินสามัคคี สาขาขุนปวย	๑. บ้านแม่ขาน
๒. ชุมชนกิวแลหลวง ประสิทธิ์วิทยา	๒. บ้านแสนตอ		๒. สโมสรไลออนส์ รัตนโกสินทร์	๒. บ้านหัวข่วง
๓. วัดอูเม้ง	๓. วัดพระเจ้าเหลื่อม		๓. บ้านทุ่งหลวง	๓. วัดดอนขึ้น
๔. บ้านแม่กึ่งหลวง	๔. วัดศรีล้อม		๔. วัดห้วยแก้ว	๔. วัดหนองหลัว
๕. วัดท่ากาน			๕. วัดมะกิบตองหลวง	
๖. วัดช่างกระดาศ			๖. บ้านเหล่าป่าผาง	
๗. วัดสามหลัง			๗. วัดทุ่งศาลา	
๘. บ้านม่วงพิน้อง			๘. บ้านพันตน	
๙. บ้านเปียง(รัฐบำรุง)			๙. ไตรมิตรวิทยา	
๑๐. วัดน้ำบ่อหลวง				
๑๑. บ้านร่องน้ำ				

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนและจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนอื่นทุกช่วงชั้น

ที่	โรงเรียนไปเรียนรวม	อำเภอ	โรงเรียนหลัก	อำเภอ
๑	บ้านแม่ขาน	ดอยหล่อ	บ้านสามหลัง	ดอยหล่อ
๒	ไตรมิตรวิทยา	แม่ว่าง	บ้านกาด(เข็มวิงส์ฯ)	แม่ว่าง

ตารางที่ ๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น/รายการ	นักเรียนที่จบการศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
๑. ศึกษาต่อ		
โรงเรียนเดิม	๕๑๕	๒๘.๑๓
โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	๑,๑๑๕	๖๐.๙๐
โรงเรียนสังกัดเอกชน	๓๕	๑.๙๑
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ	๓๘	๒.๐๘
โรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๑๖	๐.๘๗
โรงเรียนอื่น สังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๖	๐.๘๗
อื่น ๆ	๙๖	๕.๒๔
รวม	๑,๘๓๑	๑๐๐
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
๑. ศึกษาต่อ	๖๐๙	๙๗.๙๑
๒. ประกอบอาชีพ	๑๑	๑.๗๗
๓. บวชเรียน	๑	๐.๑๖
๔. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	๑	๐.๑๖
รวม	๖๒๒	๑๐๐
จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
๑. ศึกษาต่อ	๔๗	๙๗.๙๒
๒. ประกอบอาชีพ	๐	๐
๓. บวชเรียน	๐	๐
๔. ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	๑	๒.๐๘
รวม	๔๘	๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ขับเคลื่อนภารกิจ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ภายใต้กลยุทธ์ ๕ ด้าน ซึ่งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้แก่ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผลการดำเนินงานตามภารกิจสำคัญในประเด็นด้านคุณภาพการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา ด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และผลการประเมินด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงานตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน	
๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	เชิงปริมาณ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๑๘ คน เชิงคุณภาพ เพื่อพิจารณาคำร้องขออนุญาตจัดการศึกษา และแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวของบ้านเรียนก่อนเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพิจารณาอนุญาตให้จัดการเรียนการสอน
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
๑. ศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนโรงเรียนทุกสังกัดลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๐๘ โรงเรียน และเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๘๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๖ ๒. โรงเรียนเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๘๗ โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๗ โรงเรียน สังกัดสถานศึกษาเอกชน ๕ โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗๕ โรงเรียน ๓. จำนวนรายการแข่งขันที่นักเรียนลงทะเบียนสมัครเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๑๐๑ รายการ ประกาสผลฯ จำนวน ๑๐๑ รายการ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๙ ของรายการแข่งขันทั้งหมด ๑๓๐ รายการ ๔. จำนวนทีมแข่งขัน จำนวน ๔๗๖ ทีม ๕. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๑,๔๑๐ คน ครูผู้ฝึกสอน จำนวน ๗๙๗ คน ๖. กรรมการตัดสินกิจกรรมการแข่งขัน จำนวน ๒๑๗ คน

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเอง ๒. นักเรียน ครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาส่งผลให้นักเรียน ครู และโรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับ โรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับที่สูงขึ้น
๒. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น. ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๖๘ คน ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนผ่าน PLC ด้วยกระบวนการ LS ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ น ด้วยกระบวนการ มีส่วนร่วมให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา สามารถเป็นตัวอย่างได้
๓. การส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	เชิงปริมาณ ครูวิชาการ จำนวน ๘๔ คน เชิงคุณภาพ ครูวิชาการทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ	เชิงปริมาณ ๑. ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมและพัฒนา จำนวน ๙๐ คน ๒. ผลการคัดเลือกผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีผลงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และครูผู้สอนที่มีผลงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์ดีเด่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓ คน เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ การอ่าน และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้ ๒. ผลงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์ดีเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี จำนวน ๑๓ ผลงาน เผยแพร่ที่ https://bit.ly/best๒๕๖๘

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษา เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีแนวทางการจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และตามความสามารถของพหุปัญญา
๖. เสริมสร้างทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy)	เชิงปริมาณ ๑. ครูจำนวน ๘๐ คน เกิดการรับรู้ด้านจริยธรรม Ai และทักษะการใช้งานขั้นพื้นฐาน รูปแบบเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ๒. ครูจำนวน ๕ คน พัฒนาห้องเรียนจนเกิดห้องเรียนต้นแบบด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษา

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
	๓. โรงเรียนจำนวน ๘๔ โรงเรียนเกิดการสร้างเครือข่ายส่งเสริมเทคโนโลยี ปัญหาประติษฐ์ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา เชิงคุณภาพ ๑. ครูเกิดการรับรู้ด้านจริยธรรม Ai และทักษะการใช้งานขั้นพื้นฐาน รูปแบบเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ๒. ครูพัฒนาห้องเรียนจนเกิดห้องเรียนต้นแบบด้านเทคโนโลยี ปัญหาประติษฐ์ในสถานศึกษา ๓. โรงเรียนเกิดการสร้างเครือข่ายส่งเสริมเทคโนโลยีปัญหาประติษฐ์ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา
๗. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบงานวิชาการของกลุ่มนิเทศ	เชิงปริมาณ ๑. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๑๘ คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ๒. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๘ คน ได้รับการส่งเสริมการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ เชิงคุณภาพ ๑. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนางานวิชาการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ๒. ศึกษานิเทศก์มีแผนงาน/โครงการ นวัตกรรมขับเคลื่อนการพัฒนางานในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ๓. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ มีข้อมูลสารสนเทศด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ
๘. นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศครบทุกกิจกรรมตามโครงการ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ โดยใช้การนิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการติดตามผลการจัดการศึกษา ๘๔ โรงเรียน และได้รับการนิเทศติดตาม ตามโครงการฯ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ
๙. ส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพ การศึกษาด้วยกระบวนการ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๓ คน ๒. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๑๖๘ คน

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน ๔. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้อง มีแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา ๓. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)
๑๐. ขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	เชิงปริมาณ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๘ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ เชิงคุณภาพ การดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีการสนับสนุนการปฏิบัติการและร่วมมือกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม และดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแผนดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๑๑. ส่งเสริมและพัฒนาการ จัดกิจกรรมประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย	เชิงปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัย จำนวน ๓,๐๔๐ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ๒. ครูผู้สอน จำนวน ๑๑๙ คน จัดกิจกรรมประสบการณ์ครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลักอย่างหลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๓. เด็กปฐมวัย จำนวน ๓,๐๔๐ คน มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา ๔. เด็กปฐมวัย จำนวน ๓,๐๔๐ คน มีความสามารถในการคิดรวบยอดในการคิดเชิงเหตุผลและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่จัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลักอย่างหลากหลาย

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
	สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา และความสามารถในการคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
๑๒. การพัฒนาทักษะครูในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ คน มีทักษะในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีเว็บไซต์สถานศึกษา ๘๔ แห่ง ที่พร้อมใช้งานและสามารถเป็นช่องทางในการสื่อสารข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน เชิงคุณภาพ ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
๑. อบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๓๐ คน เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension) พร้อมทั้งติดตามความคืบหน้าในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)
๒. การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ โรงเรียนในสังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๓๓๖ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน เจ้าหน้าที่การเงิน เจ้าหน้าที่บัญชี และเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนในสังกัด เชิงคุณภาพ ๑. ผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน และพัสดุ พร้อมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎหมายและระเบียบขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง ๒. สถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
๓. ยกระดับคุณภาพการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ หน่วยรับตรวจรับการตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน ซึ่งเป็นการตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษา เป็นต้น เชิงคุณภาพ หน่วยรับตรวจมีระบบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและการบริหารสินทรัพย์ที่ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ
๔. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓๐ คน รับทราบนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ อย่างชัดเจนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อสามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ
๕. ปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	เชิงปริมาณ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องประชุมให้มีระบบภาพและเสียง และอุปกรณ์ในการใช้การประชุมให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น จัดระบบสายสื่อสารให้มีระเบียบสวยงาม ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ปรับปรุงสวนหย่อม ปลุกต้นไม้เพิ่มเติม ไม้ดอกไม้ประดับ ปรับปรุงศาลาที่พักให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย มีผู้มารับบริการ เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีสิ่งแวดล้อมอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดร่มรื่น การบริหารการจัดการขยะมูลฝอยมีประสิทธิภาพ ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อความต้องการ สะอาดถูกสุขลักษณะตามหลักวิชาการ มีศาลา พักผ่อน และสนามนาการ เพื่อให้บริการผู้มาติดต่อราชการ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การมีส่วนร่วมการให้ความร่วมมือในการดำเนินการของกิจกรรม ๕ ส ให้เป็นปกตินิสัยของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นที่ประทับใจของผู้มาติดต่อราชการ
๖. พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน สามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อ หลากหลาย หลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เหมาะสม จำนวน ๙๕ คน

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
	เชิงคุณภาพ บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ มีความรู้ ความสามารถ ด้านการเขียนข่าว การทำจดหมายข่าว การแลกเปลี่ยนข้อมูล การสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้สาธารณชน องค์กรหรือ หน่วยงานทั่วไป
๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารบุคคล	เชิงปริมาณ ๑. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑ เล่ม ๒. มีข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่นเพื่อนำใช้ในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน ๗ รายการ ได้แก่ ๑) ข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการพิจารณาย้าย ผู้บริหารสถานศึกษา ๒) ข้อมูลอัตรากำลังระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management System : HRMS) ๓) ข้อมูลระบบการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (School Capacity System : SCS) ๔) ข้อมูลระบบการย้ายข้าราชการครู (Teacher Rotation System : TRS) ๕) ข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ ของกรมบัญชีกลาง (e-Payroll) ๖) ข้อมูลระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาลของกรมบัญชีกลาง (Digital Pension) และ ๗) ข้อมูลระบบ ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) เชิงคุณภาพ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ ส่วนราชการกำหนด ๒. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งสามารถร่วมดำเนินงานตามภารกิจ ของกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ อันเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ๓. สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด ๔. การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการ ปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
๘. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	เชิงปริมาณ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน ๓๐ คน เชิงคุณภาพ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่ร่วมโครงการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติที่เหมาะสม และมีความภาคภูมิใจในการได้เป็นข้าราชการที่ดีที่ปฏิบัติราชการตลอดจนเกื้อหนุนอายุราชการ
๙. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เข้ารับการอบรมพัฒนาผลงานทางวิชาการและงานวิจัย จำนวน ๓๐ คน เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมในการจัดทำผลงานทางวิชาการและงานวิจัยเพื่อเสนอขอรับการประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ได้รับความรู้และข้อชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ และนำไปพัฒนาผลงานวิชาการและงานวิจัยที่มีคุณภาพมากขึ้น
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
๑ พัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ ๑. คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๐ คน ๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน ๓. ลูกเสือ - เนตรนารี จำนวน ๑,๕๐๐ คน เชิงคุณภาพ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ผ่านทักษะกระบวนการทางการลูกเสือและมีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทาง ระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการลูกเสือ - เนตรนารี
๒. ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ ๑. กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุนงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาออกตรวจจุดเสี่ยง ๒ ครั้ง/ปี มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๕๐ คน ๒. กิจกรรมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obec care) การใช้ระบบ School Health HERO เพื่อคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและการป้องกันภัยอุบัติต่าง ๆ ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๔๔ คน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้งที่ และมีการจัดสภาพแวดล้อมสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยมีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

โครงการ	ผลการดำเนินงาน
	๒. นักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษาและช่วงเทศกาลสุ่มเสี่ยงในพื้นที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน และการจัดทำรายงานตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการรายงานการควบคุมภายใน จำนวน ๑๓๐ คน เชิงคุณภาพ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการและรายงานผลการควบคุมภายในได้ถูกต้องตามแบบรายงานที่ระเบียบกำหนด ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถควบคุมป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัด

ผลการดำเนินงานด้านโอกาสทางการศึกษา

๑) ผลการรับนักเรียนเปรียบเทียบกับแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	โรงเรียนที่เปิดรับนักเรียน	แผนการรับนักเรียน		ผลการรับนักเรียน			
		ห้องเรียน (ห้อง)	นักเรียน (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	ร้อยละ
อนุบาล ๓ ขวบ	๑๘	๒๒	๖๐๕	๒๒	๑๐๐	๖๐๕	๑๐๐
อนุบาล ๒	๘๓	๘๖	๒,๒๔๐	๘๖	๑๐๐	๒,๒๔๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๓	๑๑๕	๓,๗๗๐	๑๑๕	๑๐๐	๓,๗๗๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๓๑	๑,๑๓๐	๓๑	๑๐๐	๑,๑๓๐	๑๐๐

๒) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ป.๖	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ (คน)						รวม	
		สพฐ.	เอกชน	ปริยัติธรรม	อปท.	กศน.	อื่นๆ	รวม	ร้อยละ
๘๔ โรงเรียน	๑,๘๓๑	๑,๑๑๕	๓๕	๓๘	๑๓	๑๓	๙๖	๑,๘๓๑	๑๐๐

๓) ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายการ	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)		ไม่เรียนต่อ (คน)
		รวม	ร้อยละ	
๒๒ โรงเรียน	๖๒๒	๖๑๐	๙๘.๐๗	๑๓

๔) จำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

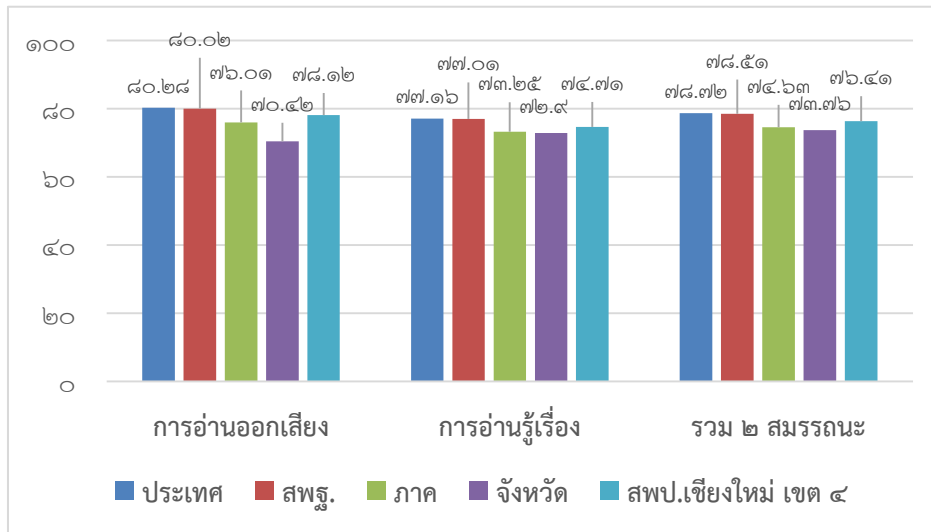
ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. นักเรียนที่มีผู้ปกครองหย่าร้าง	๑,๙๐๔	๑,๙๐๔	๑๐๐
๒. นักเรียนที่มีพ่อ/แม่เสียชีวิต	๘๗๘	๘๗๘	๑๐๐
๓. นักเรียนที่มีความพิการ	๑,๔๖๘	๑,๔๖๘	๑๐๐
๔. นักเรียนที่มีโรคประจำตัว	๔๐๗	๔๐๗	๑๐๐
๕. นักเรียนที่มีสมาธิสั้น	๓๑๕	๓๑๕	๑๐๐
๖. นักเรียนที่มีอารมณ์ซึมเศร้าและวิตกกังวล	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๐
๗. นักเรียนกลั่นแกล้งรังแกและมีปัญหาเข้าสังคม	๑๐๕	๑๐๕	๑๐๐
๘. นักเรียนน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์	๙๓๘	๙๓๘	๑๐๐
๙. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๖๒	๖๒	๑๐๐
๑๐. เด็กยากจน (พิเศษ)	๑๒,๘๔๑	๑๒,๘๔๑	๑๐๐

๕) จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท	จำนวนนักเรียน		
	จำนวนการคัดกรองนักเรียน (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		จำนวน	ร้อยละ
๑. กลุ่มปกติ	๑๕,๑๓๖	๑๕,๑๓๖	๑๐๐
๒. กลุ่มเสี่ยง	๔๗๔	๔๗๔	๑๐๐
๓. กลุ่มมีปัญหา	๑๙๐	๑๙๐	๑๐๐
๔. กลุ่มความสามารถพิเศษ	๖,๓๑๖	๖,๓๑๖	๑๐๐
๕. กลุ่มความสามารถโดดเด่น	๔,๙๙๑	๔,๙๙๑	๑๐๐
๖. กลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่อง(เด็กพิเศษ)	๑,๔๖๘	๑,๔๖๘	๑๐๐
รวม	๒๘,๕๗๕	๒๘,๕๗๕	๑๐๐

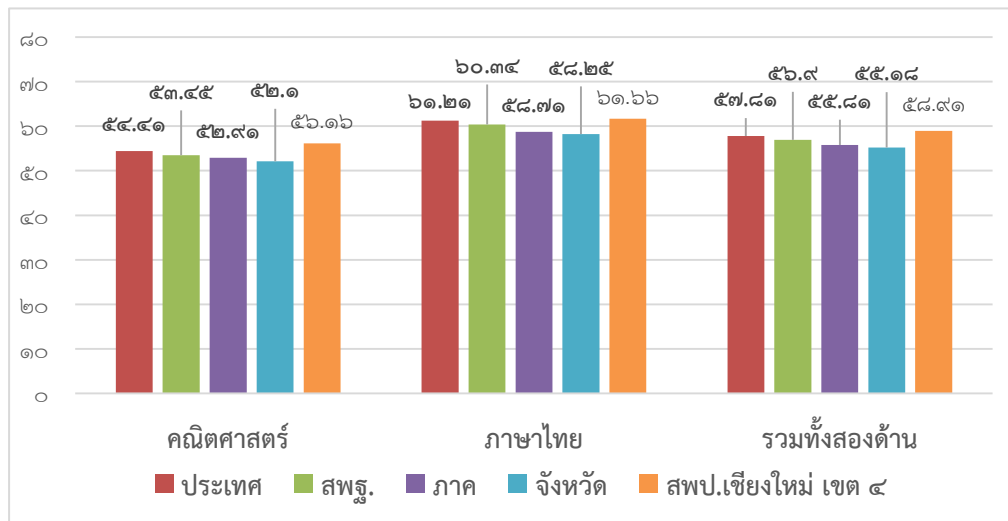
ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

แผนภูมิที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับภาค และระดับจังหวัด



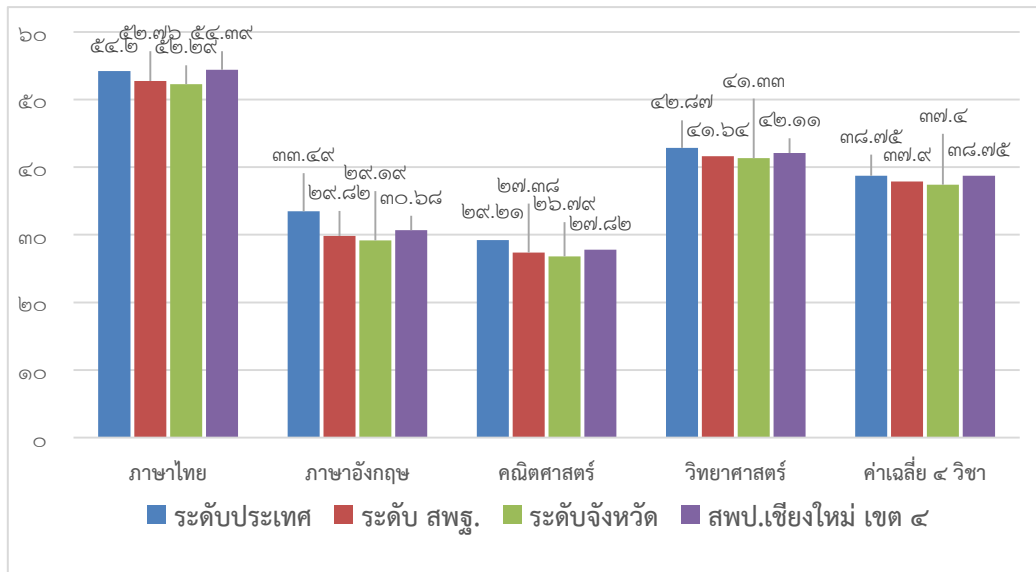
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๗๘.๑๒ การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๔.๗๑ รวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๗๖.๔๑ เมื่อเปรียบเทียบ ๒ สมรรถนะกับระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับภาค และระดับจังหวัด นักเรียนมีความสามารถรวม ๒ สมรรถนะสูงกว่า ระดับภาค และระดับจังหวัด และต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ ๒ ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับภาค และระดับจังหวัด



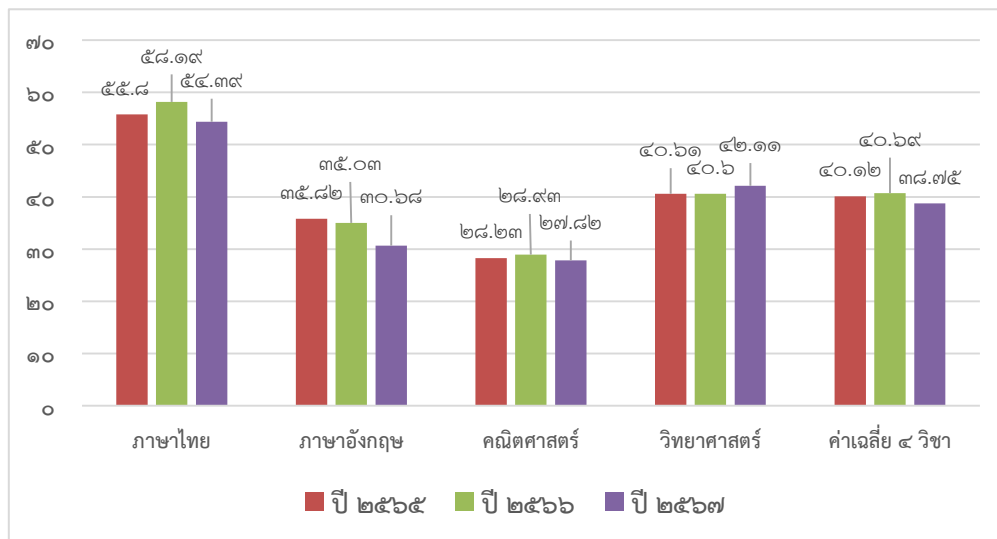
ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษา NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ค่าคะแนนร้อยละ ๕๖.๑๖ ด้านภาษาไทย มีค่าคะแนน ร้อยละ ๖๑.๖๖ เมื่อเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๘.๙๑ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับภาค และระดับจังหวัด พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับภาค และระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด



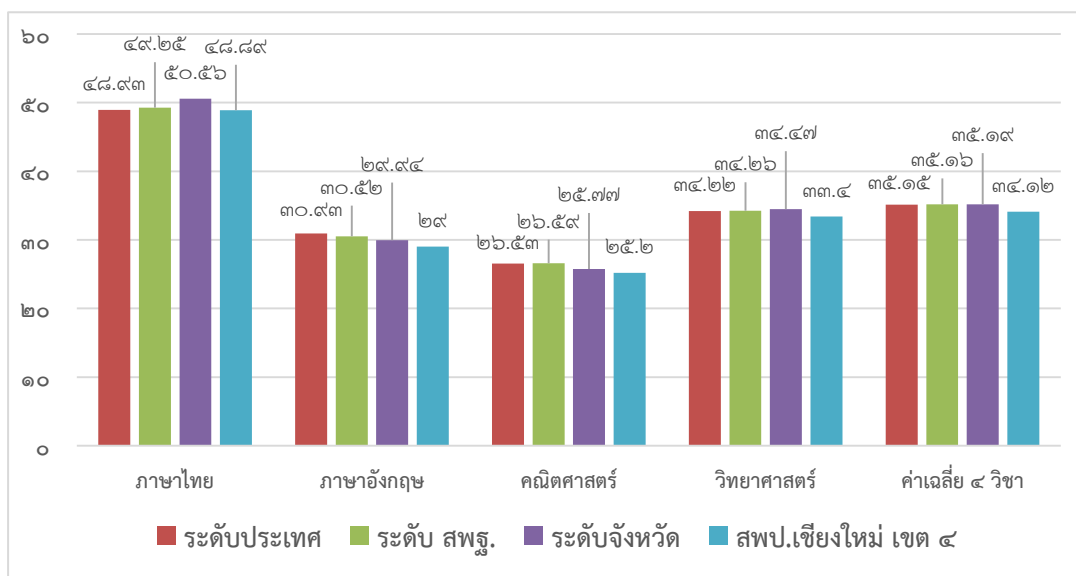
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ใน ๔ วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ ๕๔.๓๙ ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนร้อยละ ๒๗.๘๒ เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา กับระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับจังหวัด พบว่า นักเรียนมีความสามารถเฉลี่ย ๔ วิชา ค่าคะแนนเท่ากับระดับประเทศ และสูงกว่าระดับ สพฐ. ระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



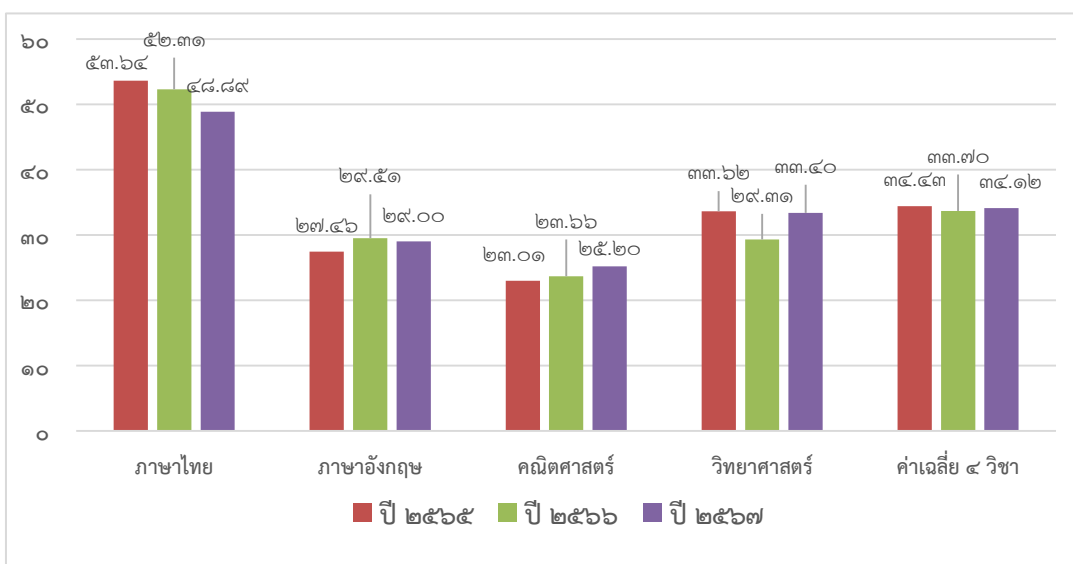
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ใน ๔ วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงกว่าทุกวิชา ทั้ง ๓ ปีการศึกษา ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนต่ำกว่าทุกวิชา ทั้ง ๓ ปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ ๔๐.๖๔ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๐.๕๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑.๙๕

แผนภูมิที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด



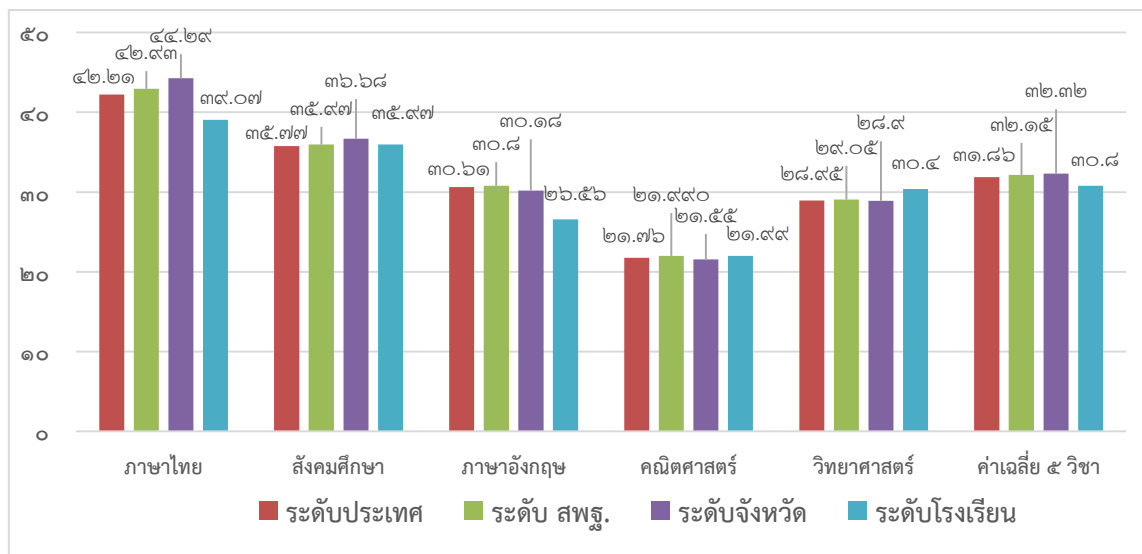
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ใน ๔ วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ ๔๘.๘๔ ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนร้อยละ ๒๕.๒๐ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ย ๔ วิชา กับระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



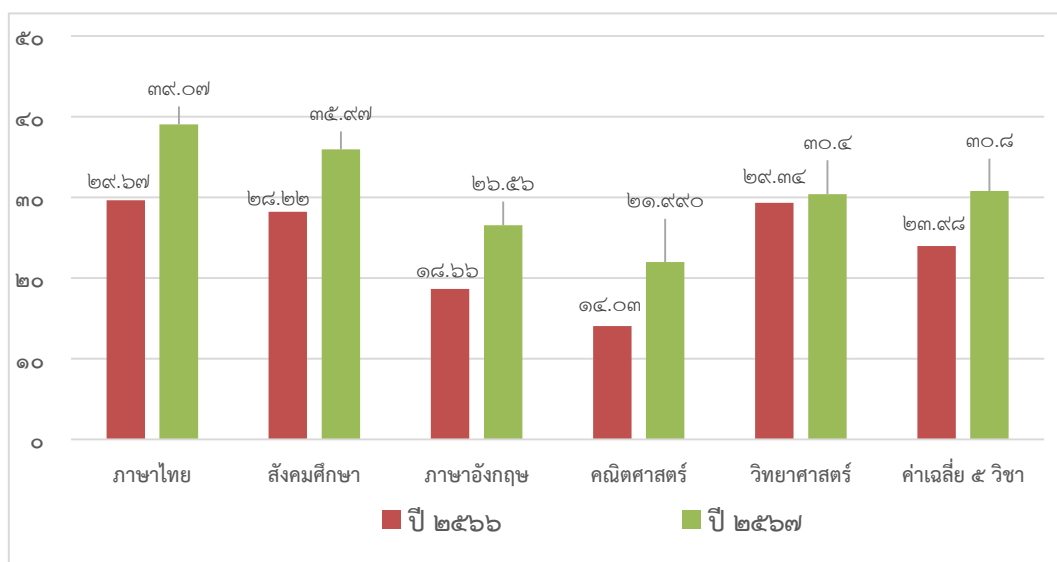
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ใน ๔ วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงกว่าทุกวิชา ทั้ง ๓ ปีการศึกษา ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนต่ำกว่าทุกวิชา ทั้ง ๓ ปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย ๔ วิชา ร้อยละ ๓๔.๑๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๐.๔๒ และน้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๐.๓๑

แผนภูมิที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด และระดับโรงเรียน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ใน ๕ วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงสุด ร้อยละ ๓๙.๐๗ ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนร้อยละ ๒๑.๙๙ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ๕ วิชา พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๓๐.๘๐ ต่ำกว่าระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับจังหวัด

แผนภูมิที่ ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ระดับโรงเรียน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ใน ๕ วิชา พบว่า วิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนสูงกว่าทุกวิชา ทั้ง ๒ ปีการศึกษา ส่วนวิชาที่มีค่าคะแนนต่ำสุด ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนต่ำกว่าทุกวิชา ทั้ง ๒ ปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทั้ง ๕ วิชา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๖.๘๒

ผลการประเมินด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ปีงบประมาณ	คะแนนผลการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๙๙.๒๕	ผ่านดีเยี่ยม
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๙๙.๗๖	ผ่านดีเยี่ยม
ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๙๗.๘๕	ผ่านดีเยี่ยม

จากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๗.๘๕ อยู่ในระดับผ่านระดับดีเยี่ยม และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เปรียบเทียบ ๓ ปีงบประมาณ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๙.๗๖ สูงสุดใน ๓ ปีงบประมาณ เปรียบเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น ๐.๕๑ รองลงมาได้แก่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๙.๒๕ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๗.๘๕ ตามลำดับ

๒. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ใน ๑๓ ประเด็น ได้ระดับคะแนนคุณภาพ ๔.๕๔ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ระดับ **คุณภาพดีเยี่ยม**

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒	การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน)		ดีเยี่ยม	

จากผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ พบว่า ผลการประเมินระดับคุณภาพซึ่งมีการประเมิน ๓ มาตรฐาน ผลการประเมินระดับคุณภาพดี จำนวน ๑ มาตรฐาน และผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวน ๒ มาตรฐาน โดยมีคะแนนรวม ๓ มาตรฐาน **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

๔. ผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับ “ดีเยี่ยม”

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยนำนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐)
๔. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐
๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕
๖. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐
๗. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)
๙. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)
๑๐. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐
๑๑. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐
๑๒. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐
๑๔. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ
๑๕. ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโต

บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุมประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้นการเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองค์การต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาระบบราชการที่พึงปรารถนา

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย

๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนัก การเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนัก และปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้ และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาคาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความยากจน

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความยากจนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความยากจนดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการคานานุชนร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความยากจนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาคาความยากจน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการคานานุชน

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร

๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรัฐที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามผล ภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศโดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนามีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลง โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้ ๑) สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ๒) เน้นย้ำให้ผู้บริหารสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนกลาง และระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน ๓) จัดทำแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และ ๔) กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

นโยบายรัฐบาล (นายกรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภา วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Unskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
๒. ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรม การเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
๔. ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
๕. ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

๑. ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู
 - ๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น
 - ๑.๒ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย
 - ๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้เหมาะสมและเป็นธรรม
 - ๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต
 - ๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม
 - ๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน
 - ๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม
๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย
 - ๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาอาชญากรรม บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยพัฒนาระบบการแนะแนว การเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต และสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน และประชาธิปไตย

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) อย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา
๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วย ในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบ สื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติ และเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การศึกษา และพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียน ของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการ ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและ ตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริม ภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู และการประเมิน

- ๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร
- ๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- ๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
 - ๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม
- ### ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม
- ๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
 - ๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
 - ๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
 - ๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - ๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- ๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

- ๑) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- ๑.๒) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๑.๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๑.๕) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๖) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- ๑.๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๑.๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- ๑.๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณความเป็นครู

๑.๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๖) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้าง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

๑.๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (VISION) “เชียงใหม่ : นครแห่งระบบนิเวศการเรียนรู้ในภูมิภาค Chiang Mai : City of Learning Ecosystems in the Region”

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic issue)

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีทำตามความต้องการของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สหประชาชาติได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๑๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

ทิศทางการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นองค์กรคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างคนดี มีความสุข ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีความสุข และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

๖. ส่งเสริมวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

บริการดี มีคุณธรรม นำวิชาการ ทบพทวนงาน ด้วยทีมและเทคโนโลยี



กลยุทธ์ (Strategic)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องนโยบายด้านการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานด้านการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้กำหนดกลยุทธ์ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
- ๒. สามารถบริหารจัดการตามภารกิจและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ผู้รับบริการพึงพอใจและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามสมรรถนะ และภาระงาน มีขวัญกำลังใจ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔. ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ โดยกำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ พัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- ๖. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ให้มีความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

**นโยบายและจุดเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

นโยบายที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- จุดเน้นที่ ๒ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย
- จุดเน้นที่ ๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรมและสถานศึกษาวิถีพุทธ

นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- จุดเน้นที่ ๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)
- จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการ STEAM EDUCATION โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการวิทย์พลังสิบ เป็นต้น
- จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีและการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลของเด็กปฐมวัย
- จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

- จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา
- จุดเน้นที่ ๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ
- จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- จุดเน้นที่ ๑ สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามโครงสร้าง SEAT และส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของตน โดยส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปรับการวัด และประเมินผล ที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เจ็บป่วยอยู่ในโรงพยาบาล

นโยบายที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

- จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศ ในด้านต่างๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- จุดเน้นที่ ๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙
- จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมคิตะมวยไทยให้เป็น Soft Power และนวัตกรรมทางด้านกีฬา

นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- จุดเน้นที่ ๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- จุดเน้นที่ ๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- จุดเน้นที่ ๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- จุดเน้นที่ ๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน
- จุดเน้นที่ ๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกล แบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงเข้าสู่ระบบ การศึกษารวมถึงดูแลเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

- จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- จุดเน้นที่ ๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ และ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาสมรรถนะครูด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีและทักษะอื่นๆที่จำเป็นและเทคโนโลยีดิจิทัล (Obec Content Center)
- จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
- จุดเน้นที่ ๔ การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

- จุดเน้นที่ ๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน และการจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมการใช้งานระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- จุดเน้นที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- จุดเน้นที่ ๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของเขตสุจริต
- จุดเน้นที่ ๔ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสุจริต
- จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔

- Quick Win ๑ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาค้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- Quick Win ๒ ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ
- Quick Win ๓ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดการรายงานในรูปแบบเอกสาร และข้อมูลที่ซ้ำซ้อน

ตัวชี้วัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ ๑: เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (๗ ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ ๑: ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๒: ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๓: จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๔: ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๕: ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ ๙๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๖: ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๓)
- ตัวชี้วัดที่ ๗: ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ ๙๕)

กลยุทธ์ ๒: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (๑๓ ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ ๘: ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ ๙๘)
- ตัวชี้วัดที่ ๙: ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ ๙๕)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๐: ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น (ร้อยละ ๙๖)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๑: ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นป.๓ ถึง ม.๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นป.๓ ถึง ม.๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ ๙๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๒: ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๓: ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ ๙๗)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๔: ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๕: ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ ๑๐๐)

- ตัวชี้วัดที่ ๑๖: สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละ ๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๗: ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๘: ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๙: ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ ๙๕)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๐: ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ ๓: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (๗ ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ ๒๑: ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๒: ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) (ร้อยละ ๖๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๓: ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ ๘๗)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๔: จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ (๒๐,๐๐๐ ครั้ง)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๕: ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA Online (ร้อยละ ๙๗)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๖: ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพพระดั บคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ ๔: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (๒ ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ ๒๗: ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ร้อยละ ๙๘)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๘: ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๕: เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ (๔ ตัวชี้วัด)

- ตัวชี้วัดที่ ๒๙: ร้อยละของงาน/โครงการที่ดำเนินงานแล้วเสร็จตามแผนที่กำหนด (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๓๐: ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาและผู้รับบริการต่อการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ (ร้อยละ ๙๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๓๑: คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของหน่วยงาน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๓๒: ร้อยละของโครงการที่จัดทำรายงานผลการดำเนินงานพร้อมเอกสารหลักฐานครบถ้วนตามเกณฑ์ (ร้อยละ ๑๐๐)

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ งบประมาณ ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ จำแนกงบประมาณ เป็น ๒ ส่วน คือ

๑. งบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓,๒๕๐,๐๐๐ บาท (สามล้านสองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) จัดเป็น

๑.๑ การดำเนินพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป จำนวน ๒,๕๖๘,๒๐๐ บาท

๑.๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๔๖,๘๐๐ บาท

๑.๓ การบริหารจัดการนโยบายและแผน จำนวน ๒๒๕,๐๐๐ บาท

๑.๔ การประชุม ก.ต.ป.น. จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

๑.๕ การประชุม อ.ก.ค.ศ. จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๑.๖ การประชุมคณะผู้บริหาร สพท./อื่น จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	ดำเนินงานพัฒนา สพท.ด้านการบริหารงานวิชาการ		
	บริหารงานบุคคล งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป		
	ก. ค่าตอบแทน		
	๑) ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	๓๐,๐๐๐	
	๒) ค่าจ้างเหมาผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๙๓๑,๐๐๐	
	๓) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	๑๗๐,๐๐๐	
	๔) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๕๐,๐๐๐	
	๕) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	
	๖) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๐๐,๐๐๐	
	๗) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๕๐,๐๐๐	
	๘) ค่าประกันภัยรถ	๗,๐๐๐	
	๙) ค่าเช่าระบบสารสนเทศ	๑๐,๐๐๐	
	๑๐) ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๐๐,๐๐๐	
	๑๑) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๒๐,๐๐๐	
	ข. ค่าสาธารณูปโภค	๘๐๐,๐๐๐	

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	หมายเหตุ
๒	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔๖,๘๐๐	
๓	การบริหารจัดการนโยบายและแผน	๒๒๕,๐๐๐	
๔	การประชุม ก.ต.ป.น.	๓๐,๐๐๐	
๕	การประชุม อ.ก.ค.ศ.	๑๒๐,๐๐๐	
๖	การประชุมคณะผู้บริหาร สพท./อื่น	๖๐,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๓,๒๕๐,๐๐๐	

๒. งบประมาณประสิทธิผลกลยุทธ์(งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑,๓๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) จำแนกงบประมาณเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๒.๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑,๖๐๓,๖๐๐ บาท

๒.๒ ส่งเสริมประสิทธิภาพตามนโยบายเร่งด่วน จำนวน ๑๔๖,๔๐๐ บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขต ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน			
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๒๐,๔๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	๒๐,๔๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			
๑	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๒๑,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	เสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching)	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	๑๓,๖๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาระดับชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔,๐๕๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๙,๗๙๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗	ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการกิจกรรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย	๒๖,๒๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๘	พัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	๑๐๖,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๙	ส่งเสริมเพื่อพัฒนาระบบการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา	๒๖,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๐	พัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ	๔,๕๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๑	ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีคุณธรรม”	๗๒,๖๖๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๒	นวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๘,๗๕๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๓	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศของผู้เรียนตามแนวพหุปัญญาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐,๖๗๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๔	ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๑๕	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒		๗๘๓,๒๒๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา			
๑	อบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)	๔,๖๘๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๒	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๘,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๓	ปรับปรุงภูมิทัศน์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	๗๗,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๔	พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๘๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖	จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๕๓,๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗	พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยี
๘	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๓๓,๒๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๕๕๒,๙๘๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ			
๑	พัฒนากิจการลูกเสือ – เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๘,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒	กริษานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินกยาสพติด ครั้งที่ ๒	๑๘๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๙,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๒๔๗,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้			
๑	อบรมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) เรื่อง การทำสัญญาจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕	-	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๖๐๓,๖๐๐	

โครงการ/กิจกรรม

โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสินีนารถ วงศ์น้อย โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๕๗๙๔๖๒

E-mail address sineenart.nan๒๕๐๘@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปี ข้างหน้า ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐานได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ปัจจัย Fo๕๐๓ เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดเวลาของคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและเสมอภาค

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๔๙ กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาโดยครอบครัว จึงเป็นส่วนของการจัดการศึกษาตามมาตรา ๑๒ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๑๒ ที่มุ่งเน้นให้มีความยืดหยุ่นหลากหลาย มีอิสระในรูปแบบและวิธีจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่มีความหลากหลาย มีความต้องการการศึกษาเป็นพิเศษและขาดโอกาสทางการศึกษา ขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปสามารถเข้ารับการการศึกษาได้ด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่กำกับ ดูแล ช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิเทศและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้กับบ้านเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นมา ปัจจุบันมีครอบครัวจัดการศึกษา จำนวน ๓๘ ครอบครัว ผู้เรียน ๔๘ ราย ศูนย์การเรียนโดยองค์กรชุมชน จำนวน ๑ ศูนย์ ศูนย์การเรียนโดยองค์กรเอกชน จำนวน ๒ ศูนย์ ศูนย์การเรียนโดยสถานประกอบการ จำนวน ๑ ศูนย์ เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาดังกล่าวพบว่าผู้จัดการศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงาน การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เช่น การทำเรื่องขออนุญาตจัดตั้ง แผนจัดการเรียนการสอน การจัดเก็บเอกสารหลักฐาน ร่องรอยหลักฐาน และการตัดสินผลการเรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อพิจารณาแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวรายใหม่ ตรวจสอบ และให้คำแนะนำ แก้ไขการจัดทำแผนการจัดการศึกษาทางเลือกที่ถูกต้อง ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละบ้านเรียนให้มากที่สุด รวมถึงนิเทศ ติดตาม ทั้งผู้จัดและผู้เรียนแต่ละบ้านเรียนรวมทั้งศูนย์การเรียน ๔ ศูนย์ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้จัดและผู้เรียน การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาช่วงปลายปีการศึกษา และออกหลักฐานการศึกษาแก่ผู้เรียน (ป.พ.)

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพิจารณาแผนขอจัดการศึกษาโดยครอบครัวรายใหม่ และให้คำปรึกษา ชี้แนะการจัดทำแผนจัดการเรียนการสอนของแต่ละบ้านเรียนที่ต้องการ ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละรายและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนแต่ละบ้านเรียนในระหว่างปีการศึกษา ให้เป็นไปตามแผนฯ ที่กำหนด

๒) เพื่อจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลผู้เรียน และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหและพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัวร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต

- ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๓๘ บ้านเรียน ผู้เรียนจำนวน ๔๘ ราย
- ศูนย์การเรียนโดยองค์กรชุมชน (มอวาติ) จำนวน ๑ ศูนย์ ผู้เรียน ๖๕ คน
- ศูนย์การเรียนโดยองค์กรเอกชน (ศูนย์การเรียนพัฒนาเอเชีย) จำนวน ๑ ศูนย์ ผู้เรียน ๒๕ คน
- ศูนย์การเรียนโดยองค์กรเอกชน (ศูนย์การเรียนโพธิyalย์) จำนวน ๑ ศูนย์ ๕ ห้องเรียนสาขาผู้เรียน ๑๒๔ คน
- ศูนย์การเรียนโดยสถานประกอบการ (ศูนย์พอดิ พอดิ) จำนวน ๑ ศูนย์ ผู้เรียน ๕ คน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว/ศูนย์การเรียนรู้ และผู้เรียน ได้รับการชี้แนะ ติดตาม ดูแลและช่วยเหลือ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดรวมถึงวัดและประเมินผลผู้เรียนในระหว่างปีการศึกษา ได้อย่างถูกต้อง

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา ๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว/ศูนย์การเรียนรู้ และ ผู้เรียน ได้รับการชี้แนะ ติดตาม ดูแลและช่วยเหลือ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจการจัดทำแผนการเรียน การสอน สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนที่ กำหนดรวมถึงวัดและประเมินผลผู้เรียนในระหว่าง ปีการศึกษา ได้อย่างถูกต้อง	ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว/ศูนย์การเรียนรู้ และผู้เรียนได้รับการชี้แนะ ติดตาม ดูแลและ ช่วยเหลือ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจการ จัดทำแผนการเรียนการสอน สามารถจัดการ เรียนการสอน ตามแผนที่กำหนดรวมถึง วัดและประเมินผลผู้เรียนในระหว่าง ปีการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ มีความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนจัดการเรียนการสอนเสนอพิจารณาอนุญาตให้จัดการศึกษาโดยครอบครัวได้ถูกต้อง ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและผู้จัดการศึกษา

๒) ผู้เรียนและผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้รับการติดตามและชี้แนะในระหว่างปีการศึกษา และสามารถนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนในการวัดและประเมินผลผู้เรียนสิ้นปีการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้เรียนและผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนธันวาคม ๒๕๖๘ – เดือน กันยายน ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๑. จำนวนผู้เข้ารับการวัดและประเมินผล	การบันทึกข้อมูล การลงทะเบียน	แบบบันทึกข้อมูล แบบลงทะเบียน
๒. จำนวนศูนย์การเรียนรู้	การรายงานผลการเรียน	แบบรายงานผลการเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๐,๔๐๐ บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

☐ สพฐ. แผนงาน.....

กิจกรรม.....

☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมที่ ๑					
๑) การประชุมคณะกรรมการฯพิจารณา กลั่นกรองตรวจสอบความประสงค์และ แผนการจัดการศึกษาโดยรอบครัว และ ศูนย์การเรียนรู้ก่อนนำเสนอ กศจ.พิจารณา เห็นชอบ		๑,๒๐๐			๑,๒๐๐
๒) การตรวจเยี่ยม นิเทศติดตาม การจัด การเรียนการสอน			๑,๒๐๐		๑,๒๐๐
๒. กิจกรรมที่ ๒					
๑) การประชุมคณะกรรมการจัดทำ หลักเกณฑ์วัดและประเมินผลผู้เรียน			๑,๘๐๐		๑,๘๐๐
๒) กิจกรรมการนำเสนอผลงานการจัด การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้			๑๖,๒๐๐		๑๖,๒๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๒๐๐	๑๙,๒๐๐		๒๐,๔๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ๑. ประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณากลับกรอง ตรวจสอบแบบคำขอยื่นความประสงค์และแผนการ จัดการศึกษาโดยครอบครัวรายใหม่ ก่อนนำเสนอ กศจ. พิจารณาเห็นชอบ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะ กรรมการฯ ๑๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน ๒. การตรวจเยี่ยม นิเทศติดตาม การจัดการเรียน การสอน กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน	๒,๔๐๐		๑,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ๑. ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะ กรรมการฯ ๑๕ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน ๒. กิจกรรมการนำเสนอผลงานการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน และเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานผู้เรียน ระดับปฐมวัย และ ประถมศึกษา (เด็กพิเศษ) จำนวน ๘ ครอบครัวๆ ละ ๒ คน และคณะทำงานฯ ๒๔ คน รวม ๔๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานผู้เรียน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำนวน ๓๐ ครอบครัวๆ ละ ๒ - ๓ คน และคณะทำงานฯ ๓๕ คน รวม ทั้งสิ้น ๙๕ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน	๑๘,๐๐๐		๑,๘๐๐	
			๔,๘๐๐	
			๑๑,๔๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๔๐๐		๒๐,๔๐๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวฉัตรนภา อุ่นคำ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๖๓-๗๘๐๘๒๖๕
โทรสาร ๐๕๓-๓๑๑๓๕๑ ต่อ ๒๗ E-mail : chatnapa๒๑๗@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินกิจกรรมจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศน และมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีเวที โอกาส การพัฒนาระบบ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดในระดับที่สูงต่อไปได้

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินกิจกรรมจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการ เสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถ พิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อ การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท โครงการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินกิจกรรมจัดการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา โดยสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นการสร้างเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ Vo๑ แหล่งเรียนรู้

ปัจจัย Fo๑๐๒ ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ข้อ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นตามพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่ทรงมุ่งหวังให้เยาวชนได้เห็นความสำคัญของงานศิลปหัตถกรรม ได้เริ่มจัดมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๕๕ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖ แนะนำชักจูงให้เด็กชายเด็กหญิงในสมัยนั้นได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำงานราชการให้น้อยลง การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน มีการจัดต่อเนื่องกันตลอดมา มีหยุดเว้นช่วงบ้างเมื่อสถานการณ์บ้านเมืองไม่ปกติ ได้เปลี่ยนชื่องานไปหลายครั้ง นับว่าเป็นงานที่มีชื่อเสียงมากมาแต่ในอดีตนับถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๐๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะเฉพาะทางเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลแล้ว หากเด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองได้ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นฟันเฟืองในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาการเรียนการสอน โดยกระบวนการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนสามารถส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบ พัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีเป้าหมาย นักเรียน ได้พัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับพัฒนาองค์ความรู้ มีความตื่นตัวค้นคว้าหาความรู้ นวัตกรรมใหม่ๆ อันเป็นผลสืบเนื่องจากการเตรียมตัว และเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ได้แก่ อำเภอสารภี อำเภอหางดง อำเภอสันป่าตอง อำเภอแม่วาง และอำเภอดอยหล่อ ดังนั้น เพื่อมีเวทีในการสร้างเด็กและเยาวชนให้มีการพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิตเกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ ดังนั้น กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักเรียนแสดงความรู้ ความสามารถตามความสนใจและความถนัดของตนเอง
- ๒) เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพทางความเป็นเลิศ ด้านศิลปหัตถกรรม วิชาชีพ และสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๘ โรงเรียน และสังกัด สถานศึกษาเอกชน จำนวน ๓๒ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ตั้งแต่ระดับกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๙ เครือข่าย พร้อมด้วยเครือข่าย สถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาเอกชน จัดเวทีการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรม เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓) คณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตัดสินรายการแข่งขัน จำนวน ๓๐๐ คน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพและความถนัดของตนเอง
- ๒) นักเรียน ครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดการพัฒนาผลงานให้นักเรียน ครู และโรงเรียนให้มีผลงาน เป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับที่สูงขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีศักยภาพในผลงานได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองทุกกิจกรรมในการแข่งขัน ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนากระบวนการความถนัด ความสามารถด้าน ศิลปหัตถกรรม ด้านเทคโนโลยี และ Soft Power อย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) นักเรียนที่เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกคนได้มีเวทีในการแสดงความรู้ ความสามารถ ทักษะและ Soft Power อย่างหลากหลาย

๒) นักเรียน ครู ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน
- ๒) โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๘ โรงเรียน
- ๓) โรงเรียนสังกัดสถานศึกษาเอกชน จำนวน ๓๒ โรงเรียน
- ๔) นักเรียน จำนวน ๑,๕๐๐ คน
- ๕) ครู จำนวน ๔๐๐ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔/โรงเรียนในสังกัด

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๑. นักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน
๒. นักเรียนที่เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ได้คะแนนการแข่งขัน ๘๐ - ๑๐๐ คะแนน	เกณฑ์การแข่งขัน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๒๑,๐๐๐ บาท

- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ
- ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
- ☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
- ☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการกรอกข้อมูลผ่านเว็บไซต์แก่กลุ่มเครือข่าย และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา <u>ค่าใช้จ่าย</u>					
๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร	๑,๘๐๐	-	-	-	๑,๘๐๐
- จำนวน ๑ คน/๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท					
๑.๒ ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๖,๐๐๐	-	-	-	๖,๐๐๐
- จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท					
๒. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกคณะกรรมการตัดสินตามรายการแข่งขัน <u>ค่าใช้จ่าย</u>					
ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	-	๑๐,๘๐๐	-	-	๑๐,๘๐๐
- จำนวน ๙๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๓. กิจกรรมการอบรมคณะกรรมการตัดสิน เพื่อชี้แจงแนวทางการตัดสินตามหลักเกณฑ์ การแข่งขัน ของ สพฐ. <u>ค่าใช้จ่าย</u> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - จำนวน ๓๓๐ คน คนละ ๓๕ บาท	-	๑๑,๕๕๐	-	-	๑๑,๕๕๐
๔. กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน <u>ค่าใช้จ่าย</u> ๔.๑ ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน - จำนวน ๓๐๐ คน คนละ ๓๐๐/๖๐๐ บาท ๔.๒ ค่าพาหนะคณะทำงาน - จำนวน ๔๔ คน คนละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๔ เที่ยว ๔.๓ ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - จำนวน ๒๒๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ วัน ๔.๔ ค่าจ้างจัดสถานที่พร้อมเครื่องเสียง	-	๑๐๐,๔๕๐	-	-	๑๐๐,๔๕๐
	-	๑๗,๖๐๐	-	-	๑๗,๖๐๐
	-	๕๒,๘๐๐	-	-	๕๒,๘๐๐
	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๘๐๐	๒๑๓,๒๐๐			๒๒๑,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการกรอกข้อมูล ผ่านเว็บไซต์แก่กลุ่มเครือข่ายและโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร - จำนวน ๑ คน/๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๑.๒ ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - จำนวน ๕๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท	๗,๘๐๐	๑,๘๐๐	๖,๐๐๐	
๒. กิจกรรมการประชุมคณะทำงานเพื่อคัดเลือก คณะกรรมการตัดสินตามรายการแข่งขัน ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - จำนวน ๙๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท	๑๐,๘๐๐		๑๐,๘๐๐	
๓. กิจกรรมการอบรมคณะกรรมการตัดสินเพื่อชี้แจง แนวทางการตัดสินตามหลักเกณฑ์การแข่งขันของ สพฐ.	๑๑,๕๕๐			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - จำนวน ๓๓๐ คน คนละ ๓๕ บาท			๑๑,๕๕๐	
๔. กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๔.๑ ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน จำนวน ๓๐๐ คน คนละ ๓๐๐/๖๐๐ บาท ๔.๒ ค่าพาหนะคณะทำงาน จำนวน ๔๔ คน คนละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๔ เที่ยว ๔.๓ ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๒๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒ วัน ๔.๔ ค่าจ้างจัดสถานที่พร้อมเครื่องเสียง	๑๙๐,๘๕๐	๑๐๐,๔๕๐	๑๗,๖๐๐ ๕๒,๘๐๐ ๒๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๒๑,๐๐๐	๑๐๒,๒๕๐	๑๑๘,๗๕๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และความเข้มแข็ง ระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล อธิษฐ์ณัฐ โมะสันทะ โทรศัพท์ ๐๖๕๔๘๘๘๐๕๙

E-mail address athitnat.art@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบการชี้แนะ (Coaching) ดำเนินการเพื่อให้มีความพร้อมเผชิญกับสภาวะไม่ปกติ ภัยคุกคามทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับรวมทั้งภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างแท้จริง และปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนาปรับปรุงนโยบาย แนวทาง ระบบกลไกการบริหารจัดการ ตลอดจนแผนการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องทั้งปวงให้ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมและพร้อมรองรับภัยทุกประเภททั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลักดันให้ทุกภาคส่วนมีการฝึกร่วมกันในทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่องจริงจังจนสามารถปฏิบัติได้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันอย่างบูรณาการของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศให้มีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม ยกระดับการแบ่งปันข้อมูลทรัพยากร การพัฒนาเทคโนโลยี และการฝึกอบรมให้ทุกส่วนรู้จักและเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติต่าง ๆ อย่างแท้จริง สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการได้ทุกรูปแบบ

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบการชี้แนะ (Coaching) ดำเนินการเพื่อปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ

และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรมซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการ เสริมสร้าง ประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีส่วนร่วมของวัยเรียน/วัยรุ่นจะ ช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ การเรียนรู้ สำนึกพลเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท โครงการเสริมสร้างความ เข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบการชี้แนะ (Coaching) ดำเนินการเพื่อจัดให้มีการ พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถ ในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การพัฒนาทักษะชีวิต (vn_๑๑๐๓๐๑Vo๑)

ปัจจัย หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สมรรถนะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม (vn_๑๑๐๓๐๑Vo๑Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าเด็กทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมและพัฒนาก่อสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

กลยุทธ์ สปป. เชียงใหม่ เขต ๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกรมสุขภาพจิตที่ ๑ เชียงใหม่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานสุขภาพจิตระดับภูมิภาค และมีการคัดกรองนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่ พบว่า มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทางด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต เป็นจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตระหนักเห็นถึงความสำคัญ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และปัญหาซึมเศร้าของนักเรียนกลุ่มเปราะบางด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน และด้านโอกาส ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร อย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน เครือข่ายภาคี และองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนผ่านรูปแบบวิถีการและเครื่องมือต่างๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยงด้านต่างๆ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และพัฒนาทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง และมีกระบวนการส่งต่อร่วมกับภาคีเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินงานในเครือข่ายสถานศึกษา และเครือข่ายอำเภอ สร้างความเข้าใจใน แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละปีเพื่อมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ในการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และสร้างความตระหนักพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จัก วิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ทำให้มีผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน เพื่อเป็น

แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้จัดทำเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) เรียนอย่างมีความสุข ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และได้พัฒนาผลงานต่อการปฏิบัติงานด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตในสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานด้านสุขภาพจิตลงสู่สถานศึกษาในสังกัด “เรียนดี มีคุณธรรม” ได้อย่างต่อเนื่อง

๒) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด “ปกป้องเด็ก ดูแลครู สร้างระบบป้องกันเหตุก่อนเกิดปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน นักเรียนทุกคนต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้อง คุ่มครองอย่างรอบด้านกระบวนการใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเป็น ๑ สถานศึกษา ๑ ครูนักจิตวิทยาโรงเรียน

๓) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obec care) และในการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และการคัดกรองทำแบบประเมิน SDQ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และแบบประเมิน EQ นักเรียน แบบประเมินที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ แห่ง ได้รับการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการและดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ได้อย่างทันทั่วถึง โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวมาตรการการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงความพร้อมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ชุมชน สังคม และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนในการส่งต่อ ดำเนินการขยายผล และสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานด้านสุขภาพจิตลงสู่สถานศึกษาในสังกัด คุ่มครองอย่างรอบด้าน ใช้กระบวนการอย่างถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ ในทุกมิติเป็น ๑ สถานศึกษา ๑ ครูนักจิตวิทยาโรงเรียน ได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียน จำนวน ๑๖,๐๔๕ คน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้แก่ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูแอดมิน ครูประจำชั้นได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มทักษะ ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obec care) ในเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และการคัดกรองทำแบบประเมิน SDQ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และแบบประเมิน EQ นักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ	
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันทั่วทั้งที่และมีการจัดความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าเชื่อถือ และมีความสุขในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒. ร้อยละของนักเรียนมีชมรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวมาตรการการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงความพร้อมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ชุมชน สังคม และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการส่งต่อและมีส่วนร่วม

๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obec care) ในการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล บันทึกการคัดกรอง ทำแบบประเมิน SDQ ประเมิน EQ นักเรียน แบบประเมินที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓) นักเรียนได้รับการพัฒนากิจกรรมตามรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมตามสมรรถนะของผู้เรียน ๖ ประการ ดังนี้ การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๓๖ คน

๒) นักเรียน จำนวน ๑๗,๖๔๓ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๘ - สิงหาคม ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูแอดมิน ครูประจำชั้นและผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย	ระบบสารสนเทศทางการเรียนรู้	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานระบบฯ โดยการใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obec care)	การคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและการทำแบบประเมินประเมิน SDQ ประเมิน EQ	สรุปผลการรายงานการดูแลนักเรียน
๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนากิจกรรมตามรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมตามสมรรถนะของเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สรุปผลการรายงานและกิจกรรม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้าน จิตวิทยา ด้วยกระบวนการ หัวข้อ “การสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพ กาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบ แนะแนวการชี้แนะ (Coaching)” รูปแบบออนไลน์			๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
๒. กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างแกนนำนักเรียนผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม		๑๔,๐๐๐			๑๔,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๔,๐๐๐	๖,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยา ด้วย กระบวนการ หัวข้อ“การสร้างความเข้มแข็ง การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความ เข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)” รูปแบบออนไลน์ จัดรูปแบบออนไลน์ ผ่าน โปรแกรม Google meet โดยวิทยากร ภายนอกและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๖,๐๐๐			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ขั้นตอนการดำเนินงานการ ดังนี้ ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ทีมงาน ๒.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ครู บุคลากร ทางการศึกษา จำนวน ๒๖ โรงเรียน นักเรียน ๒๖ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง วิทยากร/คณะกรรมการ (๑๕ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร(๖ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ		๓,๖๐๐	๑,๘๐๐	๖๐๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง แก่นำนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ เหมาะสม โดยวิทยากรภายนอกและ ผู้ที่ เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการดำเนินงานการ ดังนี้ ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ทีมงาน ๒.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง วิทยากร/คณะกรรมการ (๑๕ คนๆละ ๑๕๐ บาท) - ค่าอาหาร/อาหารว่าง ครู/นักเรียน (๕๒ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ	๑๔,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒,๒๕๐ ๗,๘๐๐	๓๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑๑,๘๕๐	๙๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล : นายวสุพงษ์ อีวง

โทรศัพท์ : ๐๘ ๑๓๘๖ ๔๑๔๒

E-mail address: wasupong๕๓๐๒๑๐๔๑๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย

คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติหลายด้าน โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างคนไทยให้มีทักษะที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ตรงกับเป้าหมายของการสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติและความรู้เฉพาะทาง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สามารถสร้างโอกาสใหม่ ๆ ให้กับเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างยั่งยืน ปลุกฝังคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และการสร้างเสถียรภาพในระยะยาว ของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

การสมรรถนะครูโดยการพัฒนาชั้นเรียน เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

(๑) พัฒนาคนทุกช่วงวัย : การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกวัย ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา

(๒) พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ : การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่สำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการทำงานในยุคปัจจุบัน

(๓) เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวทางห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ถือเป็นการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานและกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ

(๔) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ : โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายในการสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างยั่งยืน

การนำแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกมาใช้ในการจัดการศึกษา เป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การลงทุนในด้านการศึกษาดังกล่าวโดยเฉพาะการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก จึงเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าและจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ดำเนินการเพื่อสร้างให้คนไทยมีคุณภาพและมีศักยภาพรอบด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้ผู้เรียนปรับตัวและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยสร้างความพร้อมในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายของโลกยุคใหม่ นอกจากนี้ การพัฒนาโดยคำนึงถึงปัญหาและความถนัดเฉพาะของผู้เรียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ด้วยเหตุนี้โครงการนี้จึงมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของคนไทยให้พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่ต้องการยกระดับคุณภาพคนไทยในทุกช่วงวัยและทุกมิติ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทย่อย ๑๑.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้
มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยของ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะแผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างคนไทยที่มี
ศักยภาพรอบด้าน เป้าหมายหลักของแผนแม่บทนี้คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกช่วงวัยอย่างสมดุล
ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสมรรถนะครูตามโครงการ
ห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้าง
ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเสริมสร้างทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการ
คิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทที่ต้องการให้คนไทย
มีศักยภาพและความสามารถสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในระดับสากล นอกจากนี้
การเรียนรู้ที่คำนึงถึง พหุปัญญาและความถนัดเฉพาะบุคคล ยังช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพสูงสุดของตนเอง
ตอบโจทย์เป้าหมายการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ โครงการจึงมีส่วนช่วยขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง
พลเมืองคุณภาพ ที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า
อย่างมั่นคงและยั่งยืน ตามเป้าหมายหลักของแผนแม่บทที่มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และยกระดับ
คุณภาพชีวิตของคนไทยในทุกมิติ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ รูปแบบการเรียนรู้ (๑๑๐๓๐๑Vo๓)

ปัจจัย การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง (๑๑๐๓๐๑Fo๓๐๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง
ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล
ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ
พัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๘) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการ

พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (ที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ มีจุดมุ่งหมายในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ในฐานะหน่วยงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายห้องเรียนคุณภาพเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในการบริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาบนพื้นฐานและแนวคิดที่ว่า หากการจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพแล้วสถานศึกษาแห่งนั้นก็จะเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ หรือมีความเป็นเลิศ โดยมีการปฏิบัติในหน่วยเล็ก ๆ ของโรงเรียนคือห้องเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีความสุข” โดยได้นิยามห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ไว้ว่า ห้องเรียนที่ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจนบรรลุผลลัพธ์ของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ โดยใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

๒) เพื่อประเมินสมรรถนะของครูในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ

๓) เพื่อพัฒนาต้นแบบการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ที่มีความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

(๑) ครูที่เข้าร่วมการประเมินสมรรถนะของครูตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ จำนวน ๙๒๙ คน มีสมรรถนะตามตัวชี้วัด อยู่ในระดับ "ดีขึ้นไป" โดยผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน และสามารถสะท้อนผลการพัฒนาได้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

(๒) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีครูที่มีสมรรถนะตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ อยู่ในระดับ "ดีขึ้นไป" โดยผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน และสามารถสะท้อนผลการพัฒนาได้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติที่เป็นรูปธรรม มีความยั่งยืน มีการจัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best practice) และสามารถขยายผลสู่โรงเรียนอื่นได้ ไม่น้อยกว่า ๓๐ ห้องเรียน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

(๑) ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนให้เห็นถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีหลักฐานเชิงประจักษ์จากการนิเทศและการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ

(๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูที่ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร ร่วมมือ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและปรับตัวในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้

(๓) เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่และโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (Professional Learning Community: PLC) จนเกิดต้นแบบ“ห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ”ที่ขยายผลและเป็นแรงบันดาลใจให้โรงเรียนอื่นดำเนินการตาม

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ครูที่เข้าร่วมการประเมินสมรรถนะตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียนและมีระดับสมรรถนะ“ดีขึ้นไป” ๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีครูที่สามารถสะท้อนผลพัฒนาได้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติที่เป็นรูปธรรม มีความยั่งยืน มีการจัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดีและสามารถขยายผลสู่โรงเรียนอื่นได้	ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนละอย่างน้อย ๑ คน ๓๐ ห้องเรียน
เชิงคุณภาพ ๑. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนผ่านหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะหลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ชัดเจนขึ้น สอดคล้องกับผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. โรงเรียนมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีแนวปฏิบัติที่ดีเผยแพร่สู่โรงเรียนอื่น	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติในระดับดีขึ้นไป สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นและเรียนรู้ด้วยความหมาย

๓. โรงเรียนในสังกัดมีครูต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติและห้องเรียนต้นแบบที่ยั่งยืน สามารถถอดบทเรียนและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นได้อย่างเป็นระบบ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบพัฒนาครูและโรงเรียนที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืนส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง

๕. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู โรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ทำให้ระบบการนิเทศ ติดตาม และการพัฒนาครูมีประสิทธิภาพมากขึ้นและต่อเนื่องในระยะยาว

๖. เกิดต้นแบบการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติที่สามารถเผยแพร่ขยายผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและโรงเรียนในประเด็นอื่น ๆ ต่อไป

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒) ครูผู้สอนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๓) ผู้เรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙)

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าร่วมการประเมินสมรรถนะตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน และมีระดับสมรรถนะ “ดีขึ้นไป”	ประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	แบบประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะหลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ชัดเจนขึ้น สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	ประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	แบบประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติที่เป็นรูปธรรม มีความยั่งยืน มีการจัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดี และสามารถขยายผลสู่โรงเรียนอื่นได้ ไม่น้อยกว่า ๓๐ ห้องเรียน	ประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	แบบประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ
เชิงคุณภาพ ๑. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนผ่านหลักฐานเชิงประจักษ์	ประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	แบบประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ
๒. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา	ประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	แบบประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ
๓. โรงเรียนมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) อย่างต่อเนื่อง มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เผยแพร่สู่โรงเรียนอื่น	ประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	แบบประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ

โครงการ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)
เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายศุภกร พิงโต โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๘๑๒๒๖๕

E-mail address : Supakorn.pto@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC และ Lesson Study ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
เป้าหมายที่ ๑ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
 - ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แนวทางการพัฒนา : เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาค้นคว้า (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผ่าน PLC และ Lesson Study เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (V๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓)

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (V๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓Fo๒)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ :

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล :

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ : ๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ครูมีการเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพ โดยครูร่วมกันวางแผนการสอน สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสอน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อน PLC ด้วย Lesson Study เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครู พัฒนาสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำกระบวนการ PLC และ Lesson Study ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒) เพื่อส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมมือกัน และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีการดำเนินการ PLC และ Lesson Study อย่างน้อยภาคเรียนละ ๕ ครั้ง

๓) ครูมีผลการพัฒนาหรือนวัตกรรมในการพัฒนาชั้นเรียนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (LS) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๘๐
๒. จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการ PLC และ Lesson Study อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐
๓. จำนวนผลการพัฒนาหรือนวัตกรรมที่ได้จาก Lesson Study	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ	
๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกระบวนการ PLC และ Lesson Study ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๘๐
๒. โรงเรียนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู	ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ PLC และ Lesson Study และสามารถนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็งในโรงเรียน ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ (ระยะเวลา ๑๒ เดือน)

พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เข้าร่วมโครงการ	นับจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมจริงเทียบกับเป้าหมาย	ระบบฐานข้อมูล PLC
๒. จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการ PLC และ Lesson Study อย่างต่อเนื่อง	ติดตามการดำเนินงาน PLC และ Lesson Study ในโรงเรียน	แบบรายงานการดำเนินงาน แบบนิเทศติดตาม
๓. จำนวนผลการพัฒนาหรือนวัตกรรมที่ได้จาก Lesson Study	ประเมินผลการพัฒนาหรือนวัตกรรมที่ได้จาก Lesson Study	เกณฑ์ประเมินคุณภาพผลการพัฒนาหรือนวัตกรรมที่ได้จาก Lesson Study

โครงการ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวพรรณณภัทร ตาลป่า

โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๑๖๘๕๕๙

E-mail address punnapat@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการกิจกรรมนิเทศบูรณาการเปิดภาคเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการกิจกรรมนิเทศบูรณาการเปิดภาคเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการได้รับการศึกษา
ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการกิจกรรมนิเทศบูรณาการเปิดภาคเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและการสอน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โครงการยังมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

ปัจจัย การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๔)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น มีกระบวนการพัฒนาที่นำไปสู่ความสำเร็จ ๓ กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่ง “กระบวนการนิเทศการศึกษา” นับว่าเป็นภารกิจที่มีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง และจะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ทั้งในระดับหน่วยงาน ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ที่จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การนิเทศสถานศึกษาตามนโยบายและโครงการ

ทิศทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ คือ การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด เน้นการขับเคลื่อนพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาครูผู้สอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครู เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนทุกหน่วยงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีบทบาทภารกิจการนิเทศที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนากระบวนการบริหารจัดการทุกด้านให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อีกทั้งช่วยเหลือครูในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้วยการนิเทศแบบบูรณาการ เพื่อให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ รวมถึงพัฒนาการวัดผลประเมินผลและการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอน พัฒนาสถานศึกษาและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมมือกันส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพและพื้นที่เป็นฐานในการนิเทศการศึกษาในสังกัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อนิเทศ พัฒนา สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) เพื่อพัฒนาการนิเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษา ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ตามโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ เขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศครบทุกกิจกรรมตามโครงการ การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ โดยใช้การนิเทศภายในเป็นเครื่องมือใน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการนิเทศให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด ตามโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ โดยใช้การนิเทศทั้งภายในและ ภายนอก เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน คุณภาพ สถานศึกษาให้มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา ๒. สถานศึกษามีแนวทางการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ๓. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน ๔. สถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีการค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ระบบ บริหารงานการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง ๕. ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖. ศึกษานิเทศก์ มีแผนการนิเทศครบทุกคน ๗. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีบทบาทร่วมในการนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครบทั้ง ๙ เครือข่าย ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีระบบ สารสนเทศทางการศึกษาที่มีระบบและเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ สถานศึกษาได้รับการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการติดตาม ผลการจัดการศึกษา ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา และได้รับการนิเทศติดตาม ตามโครงการฯ และนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับการนิเทศมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สะท้อนปัญหาที่พบจากการนิเทศเชิงบูรณาการโดยใช้สำนักงานเขตพื้นที่เป็นฐาน ในการเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาครูคุณภาพสู่ห้องเรียนคุณภาพต่อไป

๕.๒ศึกษานิเทศก์ได้นำผลจากการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มาดำเนินการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากปัญหาการนิเทศที่พบ และนำความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานนิเทศและพัฒนาคุณภาพครู คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้มีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตาม การจัดการศึกษา	แผนปฏิบัติการนิเทศ รายงานผลการนิเทศ บูรณาการ	เครื่องมือนิเทศฯ
๒. สถานศึกษามีแนวทางการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	แผนการนิเทศภายใน สถานศึกษา	เครื่องมือนิเทศฯ เปิดภาคเรียน
๓. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน	รายงานผลการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	- แบบสอบถาม - แบบนิเทศภายใน สถานศึกษา
๔. สถานศึกษาและศึกษานิเทศก์มีการค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย ระบบบริหารงานการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง	รายงานผลการวิจัย รายงานผลการศึกษา	- ผลการวิจัย/รายงาน ผลการนิเทศติดตาม
๕. ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	รายงานการนิเทศแต่ละ บุคคล	เครื่องมือนิเทศของ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. ศึกษานิเทศก์มีแผนการนิเทศครบทุกคน	แผนการนิเทศแต่ละบุคคล	- เครื่องมือนิเทศ - รายงานผลการนิเทศ
๗. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีบทบาทร่วม ในการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ ครบทั้ง ๙ เครือข่าย	รายงานผลการนิเทศ บูรณาการ	- แบบสอบถาม - เครื่องมือการนิเทศ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่มีระบบและ เป็นปัจจุบัน	รายงานผลการปฏิบัติการ นิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	- เครื่องมือการนิเทศ - แบบสอบถาม - รายงานสรุปผลการ ปฏิบัติการนิเทศ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๒๐,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
- ☐ สพฐ. แผนงาน.....
- ☐ กิจกรรม.....
- ☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการ นิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒,๐๐๐				๒,๐๐๐
๒. กิจกรรม นิเทศบูรณาการเปิด ภาคเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๒๑,๖๐๐		๒๑,๖๐๐		๔๓,๒๐๐
๓. กิจกรรม นิเทศบูรณาการเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้		๘๖,๔๐๐	๖๐,๐๐๐	๒๖,๔๐๐	๑๗๒,๘๐๐
๔.กิจกรรม การจัดทำรายงานผล การนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๓,๖๐๐	๘๖,๔๐๐	๘๑,๖๐๐	๒๘,๔๐๐	๒๒๐,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ -ค่าอาหารและอาหารว่างคนละ ๑๒๐ บาท x จำนวน ๑๐ คน x จำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒,๐๐๐		๑,๒๐๐	๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศบูรณาการเปิดภาคเรียนเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะของศึกษานิเทศก์	๔๓,๒๐๐		๔๓,๒๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะของศึกษานิเทศก์ ตามภาระงาน ๖ กลุ่มงาน และโครงการตาม นโยบาย	๑๗๒,๘๐๐		๑๗๒,๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติการ นิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารว่างคนละ ๓๕ บาท x จำนวน ๑๐ คน x จำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุจัดทำรายงานผลการปฏิบัติการนิเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒,๐๐๐		๓๕๐	๑,๖๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๒๐,๐๐๐	-	๒๑๗,๕๕๐	๒,๔๕๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา
ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

หน่วยงานรับผิดชอบ: กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person) :

ชื่อ – นามสกุล : นางสาววรวัลณ์ จตุกุล
นางสาวชลีกร ใหม่เขียว
นางสาวปริยาดา ทะพิงค์แก

E-mail : worrawalanj@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ.

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนจำเป็นต้องมีหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และเหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสมกับท้องถิ่น สามารถนำไปจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นงานสำคัญที่ต้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินการในการดำเนินงานที่ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับเป้าหมายและทรัพยากรที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีการศึกษา อีกทั้งต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินงานในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง สามารถวัดและประเมินผลได้จริง

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร อีกทั้งการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ใกล้เคียงของสถานศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างรอบด้าน

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่ การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มี คุณภาพ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการ เรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....-

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัตินโยบายการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สปป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งรายงานผลการประเมิน ตนเอง (SAR) มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความชัดเจน เป็นระบบ และ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ จึงมุ่งหวังให้ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและ ถูกต้อง นำมาซึ่งการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและรองรับการประเมินภายนอก ทางกลุ่มงาน ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ จึง เสนอโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้อง และเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒) เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด

๓) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๓ คน
- ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๑๖๘ คน
- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน
- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๓ แห่ง และโรงเรียนสาขา จำนวน ๑ แห่ง

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้อง มีแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา
- สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา
- สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกัน คุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษาส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภายในเวลา ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับปฐมวัย ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๖. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน และถูกต้อง มีแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ชัดเจนและส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)	ร้อยละ ๑๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา
- สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา	- การประเมินผลการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	- แบบประเมินผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ตรวจนับจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศทั้งผ่านระบบออนไลน์และลงพื้นที่	รายงานผลการนิเทศ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภายในเวลาที่กำหนด	ตรวจสอบการส่ง SAR ในระบบ eSAR	ระบบ eSAR
๔. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับปฐมวัย ระดับดีเลิศขึ้นไป	ตรวจนับจำนวนคุณภาพสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยระดับดีเลิศขึ้นไป	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๕. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ตรวจนับจำนวนคุณภาพสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีเลิศขึ้นไป	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)	- การประเมินผลการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	- แบบประเมินผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๓) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๙,๗๙๐ บาท

- ๔) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สปป .เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในสังกัด เรื่อง การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	๑๓,๕๐๐	-	-	-	๑๓,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรในสังกัด เรื่อง การจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ด้วย AI ส่งงาน ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	-	๑๓,๐๕๐	-	-	๑๓,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย เป็นฐาน และสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและประเมิน สถานศึกษาที่มี Best Practice การประกัน คุณภาพภายในที่ดีและเป็นแบบอย่างระดับ เขตพื้นที่ (IQA Award)	-	-	-	๒,๕๒๐	๒,๕๒๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผล	-	-	-	๗๒๐	๗๒๐
รวม	๑๓,๕๐๐	๑๓,๐๕๐	-	๓,๒๔๐	๒๙,๗๙๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสังกัด เรื่อง การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อ รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ค่าใช้จ่าย -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน จำนวน ๙๐ คน x ๑๕๐ บาท เป็นเงิน	๑๓,๕๐๐		๑๓,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสังกัด เรื่อง การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ด้วย AI สู่งานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ค่าใช้จ่าย -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน จำนวน ๘๘ คน x ๑๕๐ บาท เป็นเงิน	๑๓,๐๕๐		๑๓,๐๕๐	
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน และสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและประเมินสถานศึกษา Best Practicenการประกันคุณภาพภายในที่ดีและ เป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่ (IQA AWARD) กรอบเกียรติบัตร ๒๑ x ๑๒๐ = ๒,๕๒๐	๒,๕๒๐			๒,๕๒๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผล -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน การประชุมจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ๓ x ๑๒๐ = ๓๖๐ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน การประชุมจัดทำเล่มรายงานการสังเคราะห์ SAR ๓ x ๑๒๐ = ๓๖๐	๗๒๐		๓๖๐ ๓๖๐	
รวมทั้งสิ้น	๒๙,๗๗๐	-	๒๗,๒๗๐	๒,๕๒๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการกรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวพรรณณภัทร ตาลป่า/ นายพงศ์ฤติ แก้วอ้าย/ นางชุติมา กันทวีชัย /

นางสาวสรลดา พรวนหาญ

โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๑๖๘๕๕๕ E-mail : yumu๐๘๐๙@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการกรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา เป็นคนดีมีวินัย สำนึกความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๑๐๐๐๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการกรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ดำเนินการเพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมาย การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดกิจกรรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ดำเนินการเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก มีความหลากหลาย และครอบคลุมมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อม ในการเรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการสมวัย

ปัจจัย โภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
กลยุทธ์ สปป. เชียงใหม่ เขต ๔ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม การมีพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ ให้กับเด็กอนุบาลเนื่องจากวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้และความจริง โดยอาศัยข้อมูลขั้นตอนและวิธีการที่เป็นระเบียบแบบแผนทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะทำให้เด็กได้มีโอกาสในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สำหรับเด็กปฐมวัยโดยธรรมชาติของเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัส เป็นวัยที่เหมาะสมในการที่จะให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่แสดงให้เห็นด้วย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรม ได้แก่ การตั้งคำถาม การสังเกต การสำรวจ การวางแผน การสืบค้น การทดลอง การคาดคะเน การสืบเสาะ การใช้เครื่องมืออย่างง่าย การใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการลงความเห็น และอภิปรายในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เด็กจะได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติและสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง เด็กจะได้มีโอกาสพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการรับรู้วิทยาศาสตร์ในอนาคต และการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต เป็นคนมีวินัย การพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กด้านต่าง ๆ ในสาระสำคัญของการประเมินผลของหลักสูตร เน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เก่ง ดี และมีความสุขโดยเน้นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและสำคัญเป็นลำดับต้นๆ เพราะเด็กวัยนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตัวชี้วัดดัชนีพัฒนาการเด็กสมัย และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนากิจการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้กำหนดกิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าว จำนวน ๗ กิจกรรม เพื่อให้ครูปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร ประกอบกับการจัดกิจกรรม ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการตามเป้าประสงค์หลักของยุทธศาสตร์ชาติ ได้พัฒนาการเรียนการจัด ประสบการณ์สอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความ กระตือรือร้น ให้นักเรียนหัดสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีทักษะการคิดตามศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กอนุบาลเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มี จิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ๒.๒ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต

(๑) เด็กปฐมวัย จำนวน ๓,๐๗๖ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

(๒) ครูผู้สอน จำนวน ๑๒๓ คน จัดกิจกรรมประสบการณ์ครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

(๓) เด็กปฐมวัย จำนวน ๓,๐๗๖ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา

(๔) เด็กปฐมวัย จำนวน ๓,๐๗๖ คน มีความสามารถในการคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่จัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา และความสามารถในการคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ๒) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมประสบการณ์ครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๓) เด็กปฐมวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี มีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา ๔) เด็กปฐมวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๕
เชิงคุณภาพ สถานศึกษาจำนวน ๓๕ โรง และครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา ในการจัดประสบการณ์ ให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน ในระดับที่สูงขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม ตามโครงการฯ และนโยบายของ ต้นสังกัด	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมครบทั้ง ๔ ด้าน และพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา

๒. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมครบทั้ง ๔ ด้าน และพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา

๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมครบทั้ง ๔ ด้าน และพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา/ผู้บริหาร ที่จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล จำนวน ๗๕ โรงเรียน ครูจำนวน ๑๒๓ คน และนักเรียนอนุบาลจำนวน ๓,๐๗๖ คน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๖,๒๐๐ บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔

☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....

☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการจัดทำ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการเตรียมความพร้อมการใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา(สัณจร ๕ อำเภอ)	-	๑๒,๐๐๐	-	-	๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กระบวนการชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย (ผู้จําประสงค์ปฐมวัย สพป. เชียงใหม่ เขต ๔) (ออนไลน์)	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศออนไลน์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะทางสมอง EF ด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา และโครงการปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย ด้วยกระบวนการชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้ (PLC)	-	๔,๒๐๐	-	-	๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สร้างความตระหนักรู้การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ออนไลน์)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ STEM เพื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย (บูรณาการร่วมกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ การแลกเปลี่ยนรู้ระดับประเทศ ก้าวต่อไป สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๑๖,๒๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๒๖,๒๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา (สัญญา ๕ อำเภอ)	๑๒,๐๐๐	-	-	-
- ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๑ วัน	-	-	๑๒,๐๐๐	-

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ กระบวนการชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ผู้จาประสาครปฐมวัย สพป.เชียงใหม่ เขต ๔) (ออนไลน์)	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศออนไลน์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะทางสมอง EF ด้านกายยาเสพติดในสถานศึกษา และโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย (ออนไลน์)	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ด้วยกระบวนการชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้ (PLC) - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓๕ คน จำนวน ๑ วัน	๔,๒๐๐		๔,๒๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ สร้างความตระหนักรู้การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ออนไลน์)	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ STEM เพื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย (บูรณาการร่วมกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย)	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ การแลกเปลี่ยนรู้ ระดับประเทศก้าวต่อไป สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย - ค่าพาหนะรับจ้างแบบเหมาจ่าย จำนวน ๑ คัน คันละ ๑๐,๐๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๖,๒๐๐	-	๒๖,๒๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนา
ด้วยทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล : นายกอปรคุณ อุดมธนาวิช

โทรศัพท์ : ๐๖ ๓๑๘๐ ๑๘๘๐

E-mail address: korpkhun.udom@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ โครงการพัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติหลายด้าน โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างคนไทยให้มีทักษะที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ตรงกับเป้าหมายของการสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติและความรู้เฉพาะทาง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สามารถสร้างโอกาสใหม่ ๆ ให้กับเศรษฐกิจของประเทศไทยได้อย่างยั่งยืน ปลุกฝังคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และการสร้างเสถียรภาพในระยะยาวของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสื่อการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและทันสมัย โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนา ทั้งระบบ ให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อเป็นพื้นฐานในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และนำไปสู่ การประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ๑ โครงการพัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) ของผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะแผนที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างคนไทยที่มีศักยภาพรอบด้าน เป้าหมายหลักของแผนแม่บทนี้ คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกช่วงวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม พร้อมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่ง Active Learning สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเสริมสร้างทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับ แผนแม่บทที่ต้องการให้คนไทยมีศักยภาพและความสามารถสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ ในระดับสากล นอกจากนี้ การเรียนรู้ที่คำนึงถึง พหุปัญญาและความถนัดเฉพาะบุคคล ยังช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ศักยภาพสูงสุดของตนเอง ตอบโจทย์เป้าหมายการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ โครงการจึงมีส่วนช่วยขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างพลเมืองคุณภาพที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน ตามเป้าหมายหลักของแผนแม่บทที่มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้และยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยในทุกมิติ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (vm_๑๒๐๑๐๑Vm)

ปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต (vm_๑๒๐๑๐๑VmFo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายและกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย

ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๘) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่า การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ โดยจัดทรวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาษาไทยได้อย่างเต็มศักยภาพ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นกระบวนการ ตั้งแต่การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีไปจนถึงการใช้แบบประเมินทักษะ สนับสนุนให้ผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองกับวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียนยุคใหม่ ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากแบบเดิม ๆ ที่ครูเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้ให้ข้อมูลความรู้ มาเป็นโค้ช (Coach) และสำคัญยิ่งคือเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยสนับสนุนผู้เรียนด้วยสื่อกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ผ่านการวางแผน ออกแบบแนวทางและสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์สัมพันธ์กับชีวิตจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการคิดขั้นสูง คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาสร้างสรรค์ ไปจนถึงด้านการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย มีความท้าทาย และพัฒนาความรู้ความสามารถ ไปจนถึงทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และมีเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบและหลากหลายช่องทาง เพื่อตอบสนองกับวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียนยุคใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถเรียนรู้และฝึกทักษะผ่านการลงมือปฏิบัติ รวมถึงสื่อและเครื่องมือเทคโนโลยีสำหรับการออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา เป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การเรียนรู้เกิดสัมฤทธิ์ผล และได้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสมรรถนะผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างแท้จริง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สร้างสรรค์และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ส่วนการอ่านนั้นเพื่อสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนขีดความสามารถของผู้เรียนภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกที่เกิดขึ้น จึงต้องพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นทิศหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ในปัจจุบันมีเหตุการณ์และเรื่องราวใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และเหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสมกับท้องถิ่น สามารถนำไปจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนซึ่งถือว่าเป็นงานสำคัญที่ต้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นผลเกี่ยวเนื่องมาจากการพัฒนางานบริหารวิชาการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการกำหนดในการดำเนินงานที่ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับเป้าหมายและทรัพยากรที่ได้รับจัดสรร อีกทั้งต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินงานในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริงสามารถวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานได้

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์

ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียน การสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเตรียมความพร้อมสู่สังคมและ โลกการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะเหล่านี้ประกอบด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยี รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งล้วนเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนา ทักษะเหล่านี้อย่างเต็มศักยภาพจะช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ทั้งในระดับประเทศและ ระดับสากล ทำให้สามารถคิดนอกกรอบ แก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่จะนำไปสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคม ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิติ เพื่อให้ ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศต่อไปในอนาคต

การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุดโดยเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างสรรค์การเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งการขับเคลื่อนนี้ครอบคลุมทั้งแนวคิด วิธีการ และการประยุกต์ใช้ในระดับโรงเรียนและ ห้องเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สะท้อนถึงความตระหนักถึงความสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะสำคัญ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในทุกระดับยังช่วยสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งจะเผชิญกับความ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่อย่างมีความพร้อมและความรับผิดชอบ โดยสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้ดำเนินโครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต

๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับทักษะแห่ง อนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และ จุดเน้นอย่างมีคุณภาพ

๒) ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน ๓๐๐ คน ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และ ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ผู้เรียนในสังกัด จำนวน ๖,๐๐๐ คน ได้รับการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษา

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นอย่างมีคุณภาพ

๒) ครูผู้สอนในสังกัดมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนในสังกัดมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและตามความสามารถของพหุปัญญา

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นอย่างมีคุณภาพ ๒) ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ผู้เรียนในสังกัดได้รับการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นอย่างมีคุณภาพ ๒) ครูผู้สอนในสังกัดมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา ๓) ผู้เรียนในสังกัดมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและตามความสามารถของพหุปัญญา	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๕

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้น ของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒) ครูผู้สอนในสังกัดมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและตามความสามารถของ พหุปัญญา

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒) ครูผู้สอนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๓) ผู้เรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙)

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นอย่างมีคุณภาพ ๒) ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน ๓๐๐ คน ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการออกแบบและการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓) ผู้เรียนในสังกัด จำนวน ๖,๐๐๐ ได้รับการ เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษา	ประเมิน/รายงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	แบบประเมิน/แบบ รายงานการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)
เชิงคุณภาพ ๑) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นอย่างมีคุณภาพ	ประเมิน/รายงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	แบบประเมิน/แบบ รายงานการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๒) ครูผู้สอนในสังกัดมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา ๓) ผู้เรียนในสังกัดมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา		

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๑๐๖,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกพันบาทถ้วน)
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	-	๓๖,๐๐๐	-	-	๓๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๓ วันภาษาไทย (โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ)	-	-	-	๙,๖๐๐	๙,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้ (PLC)	-	๕,๔๐๐	-	-	๕,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับประเทศ ก้าวต่อไป สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสมรรถนะและขีดความสามารถของผู้เรียน	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดสื่อสารของนักเรียน	๕,๑๐๐	๓,๖๐๐	๖,๓๐๐	-	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้วยเทคโนโลยีและ AI	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๑๐๐	๔๕,๐๐๐	๓๖,๓๐๐	๑๙,๖๐๐	๑๐๖,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๕๐ บาทxจำนวน ๑๑๐ คนxจำนวน ๒ วัน - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๕ ชั่วโมงxชั่วโมงละ ๖๐๐ บาทx ๑ วัน	๓๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ วันภาษาไทย (โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ) - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๓๐ คนxจำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุ	๓,๖๐๐ ๖,๐๐๐		๓,๖๐๐	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนวิชาชีพ ทางการเรียนรู้ (PLC) - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๔๕ คนxจำนวน ๑ วัน	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับประเทศ ก้าวต่อไป สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - ค่าพาหนะรับจ้างแบบเหมาจ่าย คันละ ๑๐,๐๐๐ บาท x จำนวน ๑ คัน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อ พัฒนาสมรรถนะและขีดความสามารถของผู้เรียน - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๕๐ บาทxจำนวน ๕๐ คนxจำนวน ๑ วัน - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมงxชั่วโมงละ ๖๐๐ บาทx ๑ วัน - ค่าวัสดุ	๗,๕๐๐ ๓,๖๐๐ ๘,๙๐๐	๓,๖๐๐	๗,๕๐๐	๘,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) เพื่อพัฒนา ทักษะด้านการพูดสื่อสารของนักเรียน - ค่าอาหารและอาหารว่าง (สนทนากลุ่ม ครั้งที่ ๑) คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๓๐ คนxจำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุ (สนทนากลุ่ม ครั้งที่ ๑) - ค่าอาหารและอาหารว่าง (สนทนากลุ่มครั้งที่ ๒) คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๓๐ คนxจำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารและอาหารว่าง (สนทนากลุ่ม ครั้งที่ ๓) คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๑๕ คนxจำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุ (สนทนากลุ่ม ครั้งที่ ๓)	๓,๖๐๐ ๑,๕๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๘๐๐ ๔,๕๐๐		๓,๖๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๘๐๐	๑,๕๐๐ ๔,๕๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้วยเทคโนโลยีและ AI - ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐๖,๐๐๐	๖,๖๐๐	๖๘,๕๐๐	๓๐,๙๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมเพื่อพัฒนาระบบการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล ๑. นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน

โทรศัพท์ ๐๘๙ – ๙๕๕๒๓๙๗

๒. นายสรศักดิ์ ไชยมงคล

โทรศัพท์ ๐๙๘ – ๙๙๐๒๐๙๙

๓. นางจตุพร ชินะใจ

โทรศัพท์ ๐๙๑ – ๐๗๘๖๕๖๙

๔. นายกอปรคุณ อุดมธนาวิช

โทรศัพท์ ๐๖๓ – ๑๐๘๑๘๘๐

๕. นายวสุพงษ์ อีวง

โทรศัพท์ ๐๘๑ – ๓๘๖๔๑๙๒

E-mail address E-mail : Chanakarn.cmi๔@esdc.go.th

E-mail : korpkhun.udom@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาระบบการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาตามแนวทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน เพื่อให้เด็กเรียนทุกช่วงวัยตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถรับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ได้รับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ออกแบบการเรียนรู้ใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มที่มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร อีกทั้งการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ใกล้เคียงของสถานศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างรอบด้าน มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มี ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาตามแนวทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้าง การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๑)

ปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๑Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๑๔๐๗)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และหลักสูตรการศึกษาาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ สพ.ย. เชียงใหม่ เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเป็นภารกิจสำคัญตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี สังคม และเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว สพฐ. ได้กำหนด ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและเป็น พลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม หลักการสำคัญคือการส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำหลักสูตรที่สะท้อน อัตลักษณ์ของผู้เรียนและชุมชนในท้องถิ่น พร้อมทั้งบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของ สังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ การดำเนินการดังกล่าวถือเป็นการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ ชาติในระดับปฏิบัติ ซึ่งเป็นพันธกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องภายใต้กรอบนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องแปลงสู่กลยุทธ์การดำเนินงานที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยมุ่งเน้นให้ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ ท้องถิ่นอย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล ให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ครบถ้วนตามมาตรฐานที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างกลไก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันและยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในการ จัดทำหลักสูตรที่เหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังต้องส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและ ผลการประเมินต่าง ๆ มาเป็นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเที่ยงตรงและตอบสนองต่อปัญหาความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ทั้งนี้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับเขตพื้นที่ควรเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน อย่างยั่งยืนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสะท้อนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้ หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัยและสามารถนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ การขับเคลื่อนกิจกรรมและโครงการ ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย เป็นงานดำเนินการที่สอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทของ พื้นที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมุ่งเน้นการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้บริหาร และชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนา หลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดอบรม และนิเทศภายในเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร จัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง โดยอิงข้อมูลจริงจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและบริบทของผู้เรียนในพื้นที่ เพื่อให้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น มีความเหมาะสม ทันสมัย และเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษามีกระบวนการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๓) เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับพัฒนาผู้เรียนตามบริบท

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนของสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑,๐๓๓ คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ มีความตระหนักรู้ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการนำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑๘,๑๖๗ คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับปรุง พัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทสถานศึกษา
- ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนของสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก รวมถึงการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทสถานศึกษา
- ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ที่เพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และตามความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิตโครงการ (Output)	
๑) สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้ส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๘	ร้อยละ ๑๐๐
๓) สถานศึกษาได้รับการติดตาม และนิเทศการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔) สถานศึกษาดำเนินการตามหลักการของหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๕) สถานศึกษามีแนวปฏิบัติและแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐
ผลลัพธ์โครงการ (Outcome)	
๑) สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับปรุง พัฒนา อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการติดตาม และนิเทศการศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นของสถานศึกษาตามบริบทอย่างมีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและตามความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ครูผู้สอนทุกคนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

- ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙
- พื้นที่ดำเนินการโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๑. สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๓ โรงเรียน ๑ สาขา ได้ส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	- ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - แบบรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - แบบบันทึกนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘	- ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - แบบรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - แบบบันทึกนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้รับการติดตาม และนิเทศการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - แบบรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - แบบบันทึกนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาดำเนินการตามหลักการของหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา	- ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
	- นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- แบบรายงานการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - แบบบันทึกนิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติและแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรท้องถิ่น	- ประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- แบบประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - แบบรายงานการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - แบบบันทึกนิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๖,๐๐๐ บาท

- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุง พัฒนารอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑ และมีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น สู่สมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	-	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับ EP และ MEP	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริม และต่อยอดการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๑๑,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณา ร่างกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จำนวน ๒๕ คน) จำนวน ๑ วัน - อาหารกลางวัน +อาหารว่าง (๒๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน) - วัสดุ	๖,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การทบทวนและพัฒนา ปรับปรุง การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑ และมีการบูรณา การหลักสูตรท้องถิ่นสู่สมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมี คุณภาพ จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๑ วัน - อาหารกลางวัน +อาหารว่าง (๑๐๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรใน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับ EP และ MEP	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริม และต่อยอดการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สนทนากลุ่ม) จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ วัน - อาหารกลางวัน+อาหารว่าง (๒๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน) - วัสดุ	๕,๐๐๐	-	๓,๖๐๐	๑,๔๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๖,๐๐๐	-	๒๑,๖๐๐	๔,๔๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายวรากุล ตุ่นเครือ นางสาวบุญรัตน์ สุวิชา นายศุภกร พึ่งโต

โทรศัพท์ ๐๘๗๑๙๒๗๐๙๐ โทรสาร ๐๕๓-๓๑๑๒๗๘ E-mail: teacher๒๔๙๖@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนในชีวิตจริง เพื่อนำหลักการและแนวทางปฏิบัติขับเคลื่อนในระดับโรงเรียน และเพื่อส่งเสริมและปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรมและแบบทดสอบพัฒนาความฉลาดรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จะส่งผลต่อเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวศตวรรษที่ ๒๑ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ

มาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท โครงการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผล เชิงระบบ ได้ดำเนินการเพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนในชีวิตจริง เพื่อนำหลักการและแนวทางปฏิบัติขับเคลื่อนในระดับโรงเรียน

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

ปัจจัย การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๔)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....-.....

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๑๑.จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

.....-.....

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์แห่งชาติประเด็นพัฒนาการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ได้รับความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ ๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ ๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ ๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

การจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ปลายทางคือผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ได้จากการวัดและประเมินผล จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นความคาดหวังว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเป็นไปตามที่ระบุผ่านการเรียนรู้ตามเนื้อหา สถานการณ์ บทเรียนที่ครูผู้สอนได้ออกแบบโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการสร้างเครื่องมือวัดพฤติกรรมตามจุดประสงค์เพื่อตีค่าพฤติกรรมเป็นระดับคะแนนเทียบกับเกณฑ์ ครูมีการให้ข้อมูลการวัดผลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบจุดเด่น จุดควรพัฒนาตนเอง และครูใช้ผลการวัดปรับปรุงพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันเพื่อออกแบบจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาจุดควรพัฒนาให้กับผู้เรียน และเป็นข้อมูลในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครั้งต่อไป ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนากระหว่างครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามสภาพของการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ โดยมุ่งเป้าหมายให้เกิดสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้ AI สนับสนุนการวัดและประเมินผล อีกทั้งส่งเสริมการนิเทศชั้นเรียน นิเทศภายในสถานศึกษา นำผลการนิเทศ ประชุมสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวางแผนพัฒนาให้การจัดการศึกษามีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ มีข้อเสนอแนะการพัฒนา ดังนี้

๑. ขับเคลื่อนการใช้องค์ประกอบของสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ๖ ด้าน

๒. มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ การใช้สมรรถนะครู การสร้างแบบทดสอบอัตนัย คะแนนสัดส่วนกับปรนัย ๕๐ : ๕๐ การสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ โดยใช้ AI สนับสนุน และกิจกรรมคัดเลือกครูผู้สอนที่เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านเชิงระบบ KSAC ระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ขับเคลื่อนการนิเทศชั้นเรียน นิเทศภายในสถานศึกษา นำผลการนิเทศประชุม สะท้อนผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวางแผนพัฒนาให้การจัดการศึกษามีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากผลการพัฒนาและการขับเคลื่อนสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบระดับเขตพื้นที่ได้ขับเคลื่อนดำเนินกิจกรรมเข้าสู่ปีที่ ๕ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จะได้ดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และระดับโรงเรียน โดยการใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม เป็นการหนุนเสริมเพื่อให้ครูทุกโรงเรียนได้ดำเนินการใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลตามคุณลักษณะอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องตามสภาพจริงที่เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้ครูได้พัฒนาตนเอง ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในการเรียนรู้ ระดับโรงเรียนขับเคลื่อนการนิเทศชั้นเรียน นิเทศภายในสถานศึกษา นำผลการนิเทศประชุม สะท้อนผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวางแผนพัฒนาให้การจัดการศึกษามีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อ

การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย โดยการใช้ AI ร่วมสนับสนุนการออกแบบการวัดและประเมินผล และจะได้ดำเนินการคัดเลือกครูที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี โรงเรียนที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทั้งโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อถอดบทเรียนขยายผลให้กับทุกโรงเรียนได้ศึกษานำไปปรับใช้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูส่งเสริมความฉลาดรู้ ด้วยการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ โดยใช้ AI สนับสนุนการออกแบบกิจกรรม
- ๒) เพื่อพัฒนาครูในการออกแบบแบบประเมินตามสภาพจริง การสร้างแบบทดสอบพัฒนาความฉลาดรู้ตามบทเรียนสถานการณ์ โดยใช้ AI สนับสนุนการสร้างข้อสอบ ออกแบบแบบประเมิน และกำหนดเกณฑ์ตามเงื่อนไขตามสถานการณ์บทเรียน
- ๓) เพื่อคัดเลือกครูและโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบเป็นที่ประจักษ์
- ๔) เพื่อรวบรวมวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบเป็นที่ประจักษ์

๓. เป้าหมาย

- ๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
- ๑) ครูแกนนำ จำนวน ๘๔ คน ใช้ AI สนับสนุนการออกแบบจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ และการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
 - ๒) ครู จำนวน ๘๔ คน สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ และการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดยใช้ AI สนับสนุน
 - ๓) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน ขับเคลื่อนการนิเทศชั้นเรียน นิเทศภายในสถานศึกษา นำผลการนิเทศประชุม สะท้อนผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อวางแผนพัฒนาให้การจัดการศึกษามีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
- ๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ และมีผลการเรียน ผลการประเมินในระดับต่างๆ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
 - ๒) ครูปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบในชั้นเรียน ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
 - ๓) โรงเรียนใช้ผลการนิเทศ ผลการประเมินแต่ละระดับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อผลการประเมินตามค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนตัวแทนครูผู้สอนแต่ละระดับช่วงชั้น มีการออกแบบ จัดกิจกรรม มีเครื่องมือวัดและประเมินผล เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบในสถานศึกษา ๒. จำนวนสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีตัวแทนครูผู้สอนแต่ละระดับช่วงชั้น มีการออกแบบจัดกิจกรรม มีเครื่องมือวัดและประเมินผล เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓. จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป ๔. จำนวนสถานศึกษามีผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป ๕. จำนวนสถานศึกษา มีผลการประเมินการขับเคลื่อนส่งเสริมด้านสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดี ๖. จำนวนครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติการขับเคลื่อนสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA	๓. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา มีผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีผลการประเมินการขับเคลื่อนส่งเสริมด้านสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดี ๖. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติการขับเคลื่อนสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA
เชิงคุณภาพ - ระดับสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีการขับเคลื่อนด้านการวัดและประเมินผลแต่ละช่วงชั้น ที่แสดงให้เห็นการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงรุกแบบให้นักเรียนนำตนเอง มีเครื่องมือ มีการสะท้อนผล มีการบันทึกผล มีการใช้ผลพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA ของโรงเรียนในสังกัด - ตัวแทนครูในสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีในการปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลแต่ละช่วงชั้น ที่แสดงให้เห็นการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงรุกแบบให้นักเรียนนำตนเอง มีเครื่องมือ มีการสะท้อนผล มีการบันทึกผล มีการใช้ผลพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA ของระดับชั้นเรียน	๑. สถานศึกษา มีตัวแทนครูผู้สอนแต่ละระดับช่วงชั้น มีการออกแบบ จัดกิจกรรม มีเครื่องมือวัดและประเมินผล เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ ๒. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ ๓. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป ๔. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนและประเมินผลด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป ๕. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนและประเมินผลการส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดี ๖. ครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติการขับเคลื่อนสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ และมีผลการเรียน ผลการประเมินในระดับต่างๆ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒) ครูปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบในชั้นเรียน ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา/ครู ด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบเป็นที่ประจักษ์

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) ครูผู้สอนทุกคนที่ใช้สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบในชั้นเรียน
- ๒) โรงเรียนที่ขับเคลื่อนการบริหารงานการวัดและประเมินผลเชิงระบบ
- ๓) นักเรียนทุกคนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙
พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีตัวแทนครูผู้สอนแต่ละระดับช่วงชั้น มีการออกแบบ จัดกิจกรรม มีเครื่องมือวัดและประเมินผล เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา มีผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกระดับชั้น ระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีผลการประเมินการขับเคลื่อนส่งเสริมด้านสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อยู่ในระดับดี ๖. ร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนมีแนวปฏิบัติการขับเคลื่อนสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนว PISA	ประมวลผลจากผลการประเมิน ตามแบบเก็บรวบรวมข้อมูล	แบบประเมิน/แบบรวบรวมข้อมูล
๒. คัดเลือกครูและโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้านสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบเป็นที่ประจักษ์	ประมวลผลจากการปฏิบัติงานสภาพจริงเชิงประจักษ์ เสนอชื่อเพื่อพิจารณา	แบบตรวจผลงาน/แบบบันทึกข้อมูลสภาพจริง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๔,๕๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ

☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔

☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาครูการใช้ AI สนับสนุน การออกแบบจัดการเรียนรู้ตาม สถานการณ์ และการสร้างเครื่องมือการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกครูและโรงเรียน จัดทำเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ครู โรงเรียน ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี	-	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐
๓. จัดทำเล่มวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการวัดและ ประเมินผลเชิงระบบเป็นที่ประจักษ์	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาครูการใช้ AI สนับสนุน การออกแบบจัดการเรียนรู้ตาม สถานการณ์ และการสร้างเครื่องมือการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน (รูปแบบออนไลน์)	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติครู โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี - เกียรติบัตรพร้อมกรอบ ๓๐ อัน (๑๕๐ บาทx ๓๐ อัน)	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
๓. จัดทำเล่มวิธีปฏิบัติที่ดีด้านสมรรถนะครูด้านการ วัดและประเมินผลเชิงระบบเป็นที่ประจักษ์	ไม่ใช้ งบประมาณ			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีคุณธรรม”
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายวรากุล ตุ่นเครือ โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๙๒๗๐๙๐
นางสาวสรลดา พรวนหาญ โทรศัพท์ ๐๖๕-๓๙๕๓๒๙๙
นางสาวมยุรี ชาวจำปา โทรศัพท์ ๐๙๘-๕๕๓๙๖๔๙

E-mail address SV@cmi๔.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีคุณธรรม”
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อเปลี่ยน
โฉมหน้า “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและ
สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบ
การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุน
สื่อการสอน และสร้างพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ส่งผลต่อผู้เรียน
ให้เป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีคุณธรรม”
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อพัฒนา

ครูให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นฐานสมรรถนะเพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้ และนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีคุณธรรม” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินการเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการ ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓)

ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓Fo๒)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๓)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๒

๑. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....-.....

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.-.....

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
กลยุทธ์ สพฐ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ให้ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ตามหน้าที่ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ การขับเคลื่อนนิเทศพัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบายพัฒนาบูรณาการ เรียนดี มีคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มุ่งให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับนโยบายสำคัญ ของรัฐบาล ควบคู่ไปกับประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดำเนินการ ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยหมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษาในมาตราที่ ๓๑ ได้กำหนดให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่ส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในขณะที่พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดให้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีเทศบรณาการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “เรียนดี มีคุณธรรม” มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การสร้างความเสมอภาค และการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ได้แก่ ๑. ด้านคุณธรรม ความรักชาติ และค่านิยมหลักของชาติ ๒. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและหลักสูตร ๓. ด้านความเสมอภาคและการเข้าถึงการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี

มีคุณธรรม” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขในสังกัดตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ลงสู่สถานศึกษา

๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนสู่คุณภาพของผู้เรียนในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒) ครูผู้สอน จำนวน ๘๔ โรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่จัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และได้รับการนิเทศติดตามตามโครงการฯ และนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ๒) ร้อยละครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่จัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามโครงการฯ และนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการฯ และนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมนโยบายของพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และนโยบายคุณภาพการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในเครือข่ายคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๙ เครือข่าย รวมสถานศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมนโยบายของพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และนโยบายคุณภาพการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- การนิเทศติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ - แบบสำรวจความพึงพอใจในการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	แบบนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒.สถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในโลกศตวรรษที่ ๒๑	- การนิเทศติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ - แบบสำรวจความพึงพอใจในการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	แบบนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔/บันทึกการนิเทศ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๗๒,๖๖๐ บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔

☐ สพฐ. แผนงาน.....

กิจกรรม.....

☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการสอน ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	-	๑๘,๑๒๐	-	-	๑๘,๑๒๐
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ อาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน Learn to Earn	-	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูด้วย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการพัฒนาร่วมกัน(LESSON STUDY) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ศิระมวยไทยเชิงรุก ACTIVE LEARNING	-	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	๖,๙๐๐	-	๖,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดในสถานศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔			๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ”		๒๘,๑๔๐			๒๘,๑๔๐
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้งาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)เพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมการขับเคลื่อน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๔๒,๒๖๐	๒๖,๔๐๐	-	๗๒,๖๖๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ๑.๑ กิจกรรม ประชุมคณะทำงานวางแผนการ ขับเคลื่อนกิจกรรมปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - ศึกษา วิเคราะห์ บริบท สารสนเทศเพื่อวางแผนการส่งเสริมเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ตามคำสั่ง (๒๔ คน) - ค่าอาหารว่าง (คนละ ๓๕ บาท x จำนวน ๒๔ คน x จำนวน ๑ วัน) ๑.๒ กิจกรรม ต่อยอดสะท้อนคิดสนทนากลุ่ม Focus Group ๕ อำเภอ ด้วยกระบวนการ PLC - หัวข้อ “การพัฒนาเผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ รูปแบบ/นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์”ผ่านแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่น : สืบฮีตสานฮอยประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ๕ อำเภอ ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครู โดยเป็นการประชุม แลกเปลี่ยน การทำงาน สิ่งที่ประสบ ความสำเร็จ ปัญหา และการพัฒนา ถอดบทเรียนของแต่ละโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เห็นมุมมองของการ ดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และ สามารถ ประเมินได้จากการถอดบทเรียนโดย กระบวนการ PLC เป้าหมาย ครูผู้สอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๘๔ คน <u>สนทนากลุ่มครั้งที่ ๑ อำเภอหางดง</u> - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๒๕ คนxจำนวน ๑ วัน	๑๘,๑๒๐	-	๑๖,๓๒๐	๑,๘๐๐
			๘๔๐	
			๓,๐๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>สนทนากลุ่มครั้งที่ ๒ อำเภอสารภี</u> - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๒๒ คนxจำนวน ๑ วัน <u>สนทนากลุ่มครั้งที่ ๓ อำเภอสันป่าตอง</u> - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๒๒ คนxจำนวน ๑ วัน <u>สนทนากลุ่มครั้งที่ ๔ อำเภอดอยหล่อ</u> - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๑๕ คนxจำนวน ๑ วัน <u>สนทนากลุ่มครั้งที่ ๕ อำเภอแม่วาง</u> - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๒๑ คนxจำนวน ๑ วัน ๑.๓ กิจกรรม สรุปลงคบทเรียน/คัดเลือกนวัตกรรม เป้าหมาย ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตามคำสั่ง (๒๔ คน) - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๒๔ คนxจำนวน ๑ วัน - ค่ากรอบเกียรติบัตรผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กรอบละ ๑๕๐ บาท x ๑๒ คน (ผู้บริหาร/ครู อำเภอละ ๒ คน/ศึกษานิเทศก์ ๒ คน เป็นเงิน			๒,๖๔๐ ๒,๖๔๐ ๑,๘๐๐ ๒,๕๒๐ ๒,๘๘๐ ๑,๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนฯ (Learn to Earn) ๒.๑ กิจกรรมขยายผลการพัฒนาการออกแบบ โดยใช้สมรรถนะทักษะอาชีพเป็นฐาน เพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (อบรมร่วมกับกลุ่มงานหลักสูตร/ประชุม Online) ๒.๒ กิจกรรมคัดเลือกผลงานโรงเรียนและครู ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ อาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน - จัดทำเกียรติบัตรโรงเรียนและครูที่มีวิธีปฏิบัติ ที่ดีพร้อมกรอบ อันละ ๑๕๐ จำนวน ๓๐ อัน	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูด้วยชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน (LESSON STUDY) เพื่อพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ คีตะมวยไทยเชิงรุก (ACTIVE LEARNING)	๘,๐๐๐			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดในสถานศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ๕.๑ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๕.๒ กิจกรรมสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ๕.๓ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ๕.๔ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน A Book A Week “อ่านสัปดาห์ละเล่ม” ๕.๕ กิจกรรมโครงการห้องสมุด ๓ ดี ปี ๒๕๖๙ - กรอบเกียรติบัตร โรงเรียนห้องสมุด ๓ ดี จำนวน ๒๐ อัน ๆ ละ ๑๐๐ บาท - กรอบเกียรติบัตร ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการห้องสมุด ๓ ดี จำนวน ๒๐ อัน อันละ ๑๐๐ บาท ๕.๖ กิจกรรมครุต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ - กรอบเกียรติบัตร ครุต้นแบบส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๒๐ อัน ๆ ละ ๑๐๐ บาท - กรอบเกียรติบัตร นักเรียนรักการอ่านดีเด่น จำนวน ๑๐ อัน ๆ ละ ๑๐๐ บาท	๗,๐๐๐			๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ” ๖.๑ กิจกรรมสร้างคนดีให้บ้านเมือง - ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ประชุมชี้แจงบทบาทการสร้างคนดีให้บ้านเมือง ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙ คน x ๑๒๐ x ๑ วัน) ๖.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมสู่สถานศึกษาและห้องเรียน - พัฒนาครูผู้รับผิดชอบเพื่อขับเคลื่อนคุณธรรมในระดับห้องเรียนและโรงเรียน	๒๘,๑๔๐		๑,๐๘๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการ สร้างสรรค์คนดี,คลิปภาพยนตร์สั้นครอบครัว คุณธรรม,วิถีพุทธชั้นนำ ๒๙ ประการ,โครงการ เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงและกิจกรรม นักรู้กิจน้อมมีคุณธรรมให้กับสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๑๕๐ = ๑๕,๐๐๐) ๖.๓ กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและวิจัยการ ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียน วิถีพุทธ ๖.๔ กิจกรรมพัฒนาต่อยอดโรงเรียนดีมีที่ยืน ๖.๕ กิจกรรมคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดีด้าน คุณธรรม - ครูชน คนคุณธรรม (ผู้บริหาร ๕ คน ครู ๑๕ คน ศึกษาานิเทศก์ ๕ คน บุคลากร ๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๑๒๐ x ๑ วัน= ๖๐๐) คณะกรรมการ ๕ คน - ค่าเกียรติบัตรและกรอบ (๓๕ รางวัล x กรอบ ๑๕๐ อัน) - นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - ด้านการบริหาร ๕ รางวัล - ด้านการเรียนการสอน ๑๕ รางวัล - ด้านการนิเทศ ๕ รางวัล - บุคลากร ๕ รางวัล - คลิปภาพยนตร์สั้นครอบครัวคุณธรรม (คณะกรรมการ ๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๑๒๐ x ๑ วัน= ๖๐๐) - ค่าเกียรติบัตรและกรอบ (๓๕ รางวัล x กรอบ ๑๕๐ อัน) ๖.๖ กิจกรรมประชุมถอดบทเรียน ขับเคลื่อน คุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาโรงเรียนที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice และกิจกรรม Show and Share			๑๕,๐๐๐	
			๖๐๐	๕,๒๕๐
			๖๐๐	๕,๒๕๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๖.๗ กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อน คุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓ คน x ๑๒๐ x ๑ วัน) เป็นเงิน			๓๖๐	
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้งานระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center)เพื่อการ จัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ๗.๑ กิจกรรม AI Awareness and Skills การ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ด้านจริยธรรม AI และทักษะการใช้งานขั้นพื้นฐาน รูปแบบ เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ๗.๒ กิจกรรม AI-TPACK and Coding พัฒนา ห้องเรียนต้นแบบด้านระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)ในสถานศึกษา ๗.๓ กิจกรรม AI for Anywhere Anytime สร้างเครือข่ายส่งเสริมการประยุกต์ใช้งานระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center)	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๘.๑ กิจกรรม ประชุมคณะทำงานวางแผนสร้าง ความเข้าใจ สร้างคู่มือนิเทศ แผนงานการ ขับเคลื่อนฯ ๘.๒ กิจกรรม ประชุมสร้างความเข้าใจ และ ความตระหนักในการขับเคลื่อนน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๘.๓ กิจกรรม นิเทศ ติดตามส่งเสริมการ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๘.๔ กิจกรรม จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ระดับเขตพื้นที่	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๘.๕ กิจกรรม รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗๒,๖๖๐	๔,๐๐๐	๓๖,๘๖๐	๓๑,๘๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)
ชื่อ – นามสกุล นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๓-๑๖๘๘
E-mail address preeyada.t@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด
นำแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนา
ศักยภาพตลอดช่วงชีวิต และปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนพื้นที่
นวัตกรรมศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ในสังกัด นำแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ
เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบท
ของพื้นที่ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะ ความรู้ และเจตคติที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม
เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้

เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัดนำแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ความรู้ เจตคติ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ หลังจากเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบต่างๆ ที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้ในอนาคต

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (vn_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (vn_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๓)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๓)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ระบุถึงคุณลักษณะของคนไทยยุคใหม่ “คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐” ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) การเป็นผู้เรียนรู้ (Learner Person) ที่มีทักษะตลอดชีวิต ๒) การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) และ ๓) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อตอบสนองต่อความท้าทายในยุคดิจิทัล

ทั้งนี้ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งกำหนดให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นหนึ่งในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้นำไปสู่การพัฒนาและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เชิงพื้นที่ (Area-based Education Reform) โดยเน้นการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้งนี้ ที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ ได้มีมติให้ขยายเวลาการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวออกไปอีก ๗ ปี เพื่อสานต่อการขับเคลื่อนนวัตกรรมทางการศึกษาให้เกิดผลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๘ แห่ง จึงต้องขับเคลื่อนงานตามหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา พื้นที่นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาต่อไป นอกสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมศึกษานั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ยังมีโรงเรียนในสังกัดรวมทั้งหมด ๘๔ โรงเรียน ที่ต้องพัฒนาครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาให้พัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายใต้วิสัยทัศน์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ว่า “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นองค์กรคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างคนดี มีความสุข” ซึ่งมีพันธกิจที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต อีกทั้งยังพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
- ๒) เพื่อขับเคลื่อน และส่งเสริม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๓) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในสถานศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๔) เพื่อถอดบทเรียนและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) ด้านนวัตกรรมและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๓ คน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
- ๒) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๘ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความ ช่วยเหลือด้านการบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบท ของ พื้นที่
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๔) มีการถอดบทเรียนและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและเจตคติที่ดีในการสร้างนวัตกรรมการ เรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) การจัดการศึกษาในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มีการขับเคลื่อนนวัตกรรมเป็นไปอย่าง มีทิศทางและต่อเนื่อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลผลการรายงานไปใช้กำหนดนโยบายหรือแนวทาง การพัฒนาต่อยอด
- ๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านนวัตกรรมการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามและปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและคุณภาพสถานศึกษาโดยรวมสูงขึ้น
- ๔) เกิดเครือข่ายการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมในระดับเขตพื้นที่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านนวัตกรรมและการประกันคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การขยายผลและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านนวัตกรรมการศึกษา ๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรมและการประกันคุณภาพการศึกษา ๔. มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) และเผยแพร่องค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านนวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำร่องฯ ทั้งหมด ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปี
เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม มีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นวัตกรรมการศึกษาที่ถูกพัฒนาขึ้นมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ มีสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อคุณภาพผู้เรียน และไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
- ๓) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมและสถานศึกษาทั่วไป มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ มีและนำนวัตกรรมไปใช้จริงในห้องเรียน เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ดีขึ้นและสามารถต่อยอดขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นฐานในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) เกิดเครือข่ายการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) ส่งเสริมให้ครูและสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกันในระดับเขตพื้นที่

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกแห่ง
จำนวน ๘๔ โรงเรียน
- ๒) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘ โรงเรียน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สถานศึกษาในสังกัด
ทุกแห่ง และสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ได้แก่

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑) โรงเรียนบ้านห้วยข้าวลีบ | ๒) โรงเรียนบ้านป่าตาล |
| ๓) โรงเรียนบ้านเหล่าเป่า | ๔) โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) |
| ๕) โรงเรียนบ้านพันตน | ๖) โรงเรียนแม่วินสามัคคี |
| ๗) โรงเรียนบ้านวังศรี | ๘) โรงเรียนวัดเวฬุวัน |

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้และทักษะ ด้านนวัตกรรมการศึกษา	- ตรวจสอบรายชื่อ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจาก ทะเบียนลงชื่อ	- แบบลงทะเบียน/ แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม
๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	- ตรวจสอบรายชื่อ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจาก ทะเบียนลงชื่อ	- แบบลงทะเบียน/ แบบบันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม
๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรมและการประกัน คุณภาพการศึกษา	- ตรวจสอบรายงานผลการ นิเทศ ติดตาม และสรุปผล จากเขตพื้นที่ฯ - การรายงานผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	- แบบนิเทศ ติดตาม และแบบรายงานผล การดำเนินงาน
๔. มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) และเผยแพร่องค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านนวัตกรรมการศึกษา	- ประเมินความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- แบบประเมินความ พึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรม
เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมมีการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และขับเคลื่อนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ประเมินจากรายงานผล การจัดการศึกษาและ การพัฒนานวัตกรรมของ สถานศึกษา	- รายงานสรุปผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษานำร่อง
๒. นวัตกรรมการศึกษาที่ถูกพัฒนาขึ้นมีคุณภาพ เป็นที่ ยอมรับ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	- ประเมินคุณภาพ นวัตกรรมโดย คณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ	- แบบประเมิน คุณภาพนวัตกรรม

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาในสถานศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ (PLC) และเผยแพร่องค์ ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านนวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	๔๕๐	๔๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๑๑,๑๐๐	๕,๔๐๐	๒,๒๕๐	๑๘,๗๕๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนการดำเนินการ (Planning) ๑.๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ ๑.๒. ประชุมออนไลน์เพื่อศึกษาสภาพความ ต้องการในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๑.๓. จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๑.๔. เตรียมเอกสารและเครื่องมือประกอบการ อบรม/นิเทศ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การปฏิบัติตามแผนการดำเนินการ (Doing) ๑.๕. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาระบบและ กลไกประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพอย่าง ยั่งยืน” (Onsite) ๑ วัน ๑) ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม วิทยากร ๒ ท่าน ผู้บริหารโรงเรียนและครู ๓๐ คน และ ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา ๑๘ คน รวม ๕๐ คน (๕๐x๑๕๐) ๒) ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน (๒ คนx ๓ ชม. x๖๐๐) ๑.๖. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรม หลักสูตร ๑ (Online) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน (๓ ชม.x๖๐๐)	๗,๕๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๘๐๐		๗,๕๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.๗. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรม หลักสูตร ๒ (Online) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน (๓ ชม.x๖๐๐) ๑.๘. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรม หลักสูตร ๓ (Online) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน (๓ ชม.x๖๐๐) ๑.๙. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรม หลักสูตร ๔ (Online) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน (๓ ชม.x๖๐๐)	๑,๘๐๐ ๑,๘๐๐ ๑,๘๐๐	๑,๘๐๐ ๑,๘๐๐ ๑,๘๐๐		
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการศึกษาใน สถานศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) และเผยแพร่องค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านนวัตกรรมการศึกษา - ค่ากรอบและเกียรติบัตร (๓ รางวัล X ๑๕๐ บาท)	๔๕๐			๔๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๘,๗๕๐	๑๐,๘๐๐	๗,๕๐๐	๔๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศของผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางชุติมา กันทวิชัย โทรศัพท์ ๐๘๙๔๓๔๘๐๖๖

E-mail address tonmaison๓๐@gmailcom

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔ ซึ่งกล่าวถึงการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีแนวทาง/กลยุทธ์ คือ (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ในส่วนของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ก็กำหนดสิทธิและหน้าที่ในการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ ๒ มาตราที่ ๑๐ กล่าวว่าไว้ในส่วนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้นๆ (สิทธิและหน้าที่ในการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒) ความสำคัญข้างต้นทำให้กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบเสริมประสบการณ์ที่เชื่อถือได้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย มีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
ของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาเป็นไปตามประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านระบบสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีแนวทางการดำเนินงานในการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา มีความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTIC)

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้มีข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาเป็นไปตามประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญาสัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลและร้อยละ ๑๐๐ ของสัดส่วนเด็กและเยาวชนในสังกัดที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (vm_๑๒๐๒๐๑Vo๒)

ปัจจัย กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน (vm_๑๒๐๒๐๑Vo๒Fo๒)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความ ชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

นอกจากนี้ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้มุ่งเน้นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา

สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีจุดเน้นด้านระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและการประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ รวมถึงนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนและการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ที่ทันสมัย

จากแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาและแผนย่อยยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคล ตามแนวทางพหุปัญญา พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning) รวมถึง พัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะทางภาษา ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะการคิดสร้างสรรค์ รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลผลิตเชิงประจักษ์ เสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านระบบสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย สร้างเด็กและเยาวชนไทยให้มีพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกการคัดกรอง ส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมการเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ และการสร้างเส้นทางอาชีพ สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถ ต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สร้างงาน สร้างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาไปเป็นผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถทางพหุปัญญา รายบุคคลได้รับการศักยภาพผ่านระบบสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบ/นวัตกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาอย่างเป็นระบบในส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในอนาคคต

๒.๓ เพื่อให้ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ คน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ด้านผู้เรียน

๓.๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐,๑๑๔ คน (ข้อมูลจากระบบ Mi-Test) ที่มีความสามารถที่มีความสามารถด้านพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ด้านครู

๓.๑.๒ ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ คน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓.๑.๓ ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการออกแบบนวัตกรรม/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓.๑.๔ สถานศึกษา ๘๔ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐,๑๑๔ คน (ข้อมูลจากระบบ Mi-Test) มีทักษะการเรียนรู้ตอบสนองต่อพหุปัญญาและตรงตามความต้องการ

๓.๒.๒ สถานศึกษาทุกโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความสามารถด้านพหุปัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีรูปแบบ/นวัตกรรม/หลักสูตร และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓.๒.๓ สถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีวิธีปฏิบัติ/ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

๓.๒.๔ สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถด้านพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีนักเรียนที่มีความสามารถด้านพหุปัญญา ส่งเสริมการจัดการเรียนตามพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียนมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและนำผลการวัดแวมมาใช้ในการวางแผนส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศพหุปัญญา	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ตอบสนองต่อพหุปัญญาและตรงตามความต้องการ ๒. สถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนารูปแบบ/นวัตกรรม/หลักสูตร/แนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓. สถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียนมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๔. สถานศึกษา /ครูที่ผ่านการพัฒนามีวิธีการปฏิบัติ/ผลงานการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญาและได้รับการเผยแพร่ที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐,๑๑๔ คน (ข้อมูลจากระบบ Mi-Test) ที่มีความสามารถทางพหุปัญญารายบุคคล ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องตามศักยภาพของตนเอง

๕.๒ สถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีรูปแบบ/นวัตกรรม/แนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียนมีกลไกการคัดกรองและส่งเสริม เด็กเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นระบบ

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สถานศึกษา/ครู มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญาที่เป็นต้นแบบได้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑๐,๑๑๔ คน (ข้อมูลจากระบบ Mi-Test)

๖.๒ สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ อำเภอหางดง อำเภอสารภ อำเภอสันป่าตอง อำเภอดอยหล่อ และอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านพหุปัญญาได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีนักเรียนที่มีความสามารถ ด้านพหุปัญญา ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมการจัดการเรียน ตามพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ๓. สถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียนมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา และนำผลการวัดแววมาใช้ในการวางแผนส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศพหุปัญญา	- นิเทศ ติดตาม - รายงานกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของ ผู้เรียน - รายงานวิธีการปฏิบัติที่ดี/ นวัตกรรมที่ส่งเสริมพหุ ปัญญาของผู้เรียน - สารสนเทศระบบ Mi-Test	- แบบนิเทศ - แบบรายงานผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา - แบบรายงานนวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่ดี - แบบสำรวจข้อมูล ระบบ Mi-Test

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ตอบสนองต่อพหุปัญญาและตรงตามความต้องการ ๒. สถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนารูปแบบ/นวัตกรรม/หลักสูตร/แนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน ๓.สถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียนมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ๔.สถานศึกษา /ครูที่ผ่านการพัฒนามีวิธีการปฏิบัติ/ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญาและได้รับการเผยแพร่ที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น	-นิเทศ ติดตาม -รายงานกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน -รายงานวิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรมที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน -สารสนเทศระบบ Mi-Test	-แบบนิเทศ -แบบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา -แบบรายงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี -แบบสำรวจข้อมูลระบบ Mi-Test

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....๒๐,๖๗๐.....บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๑.รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ๒.ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ๓.ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ ๔.ศึกษานิเทศก์ ๓ คน	๒๘๐	-	-	-	๒๘๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๕.ฝ่ายงานส่งเสริม ๒ คน ๖.ธุรการ ๑ คน รวม ๘ คน					
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบ วัดแนวการคัดกรองพหุปัญญาให้กับ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๘๔ รูปแบบ การดำเนินกิจกรรมรูปแบบ Online โดย ใช้ google meet	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสะท้อนคิด สนทนา กลุ่ม ด้วยกระบวนการ PLC สร้างความรู้ ความเข้าใจการออกแบบรูปแบบการ พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาให้กับ โรงเรียนใน จำนวน ๘๔ โรงเรียน - กิจกรรม Discuss แนวทางการจัด กิจกรรมพหุปัญญาในโรงเรียนให้กับ โรงเรียน ๕ อำเภอ - present ตัวอย่างผลงาน/วิธีดำเนินงาน ส่งเสริมพหุปัญญาในโรงเรียน	-	๑๒,๖๐๐	-	-	๑๒,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะทำงานตาม คำสั่ง เพื่อคัดเลือกผลงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) - กิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา จำนวน ๓๐ คน (ศึกษานิเทศก์และประธานเครือข่าย)	-	-	๑,๐๔๐	-	๑,๐๔๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม Focus group ถอดบทเรียนและนำเสนอผลการ ดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างด้านพหุปัญญา ที่ได้รับคัดเลือกผลงานระดับเขตพื้นที่ (โรงเรียน ผู้บริหาร ครู) จำนวน ๒๕ คน และจัดทำเกียรติบัตร ๒๕ รางวัล	-	-	๓,๐๐๐	๓,๗๕๐	๖,๗๕๐
รวม	๒๘๐	๑๒,๖๐๐	๔,๐๔๐	๓,๗๕๐	๒๐,๖๗๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ วัน)	๒๘๐		๒๘๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบวัดแวกรการคัดกรองพหุปัญญาให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๘๔ รูปแบบการดำเนินกิจกรรมรูปแบบ Online โดยใช้ google meet	ไม่ใช้งบประมาณ			
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสะท้อนคิด สันทนาการกลุ่ม ด้วยกระบวนการ PLC สร้างความรู้ความเข้าใจการออกแบบรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาให้กับโรงเรียน จำนวน ๘๔ โรงเรียน - กิจกรรม Discuss แนวทางการจัดกิจกรรมพหุปัญญาในโรงเรียนให้กับโรงเรียน ๕ อำเภอ - present ตัวอย่างผลงาน/วิธีดำเนินงานส่งเสริมพหุปัญญาในโรงเรียน เป้าหมาย ครูผู้สอนจำนวน ๘๔ โรงเรียน สันทนาการครั้งที่ ๑ อำเภอหาดง ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท x จำนวน ๒๕ คน x จำนวน ๑ วัน สันทนาการครั้งที่ ๒ อำเภอสาร์ภี ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท x จำนวน ๒๒ คน x จำนวน ๑ วัน สันทนาการครั้งที่ ๓อำเภอสันป่าตอง ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท x จำนวน ๒๒ คน x จำนวน ๑ วัน สันทนาการครั้งที่ ๔ อำเภอดอยหล่อ ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท x จำนวน ๑๕ คน x จำนวน ๑ วัน สันทนาการครั้งที่ ๕ อำเภอแม่วาง ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท x จำนวน ๒๑ คน x จำนวน ๑ วัน	๑๒,๖๐๐		๑๒,๖๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะทำงานตามคำสั่ง เพื่อ คัดเลือกผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียน วิธีปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) กิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา จำนวน ๓๐ คน (ศึกษานิเทศก์และประธานเครือข่าย) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ ๓๕ บาท x จำนวน ๓๐ คน x จำนวน ๑ วัน	๑,๐๔๐		๑,๐๔๐	
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม Focus group ถอดบทเรียน และนำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างด้าน พหุปัญญาที่ได้รับคัดเลือกผลงานระดับเขตพื้นที่ (โรงเรียน ผู้บริหาร ครู) จำนวน ๒๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ ๑๒๐ บาท x จำนวน ๒๕ คน x จำนวน ๑ วัน - จัดทำโล่รางวัล กรอบเกียรติบัตร ๒๕ อัน x ๑๕๐ บาท	๖,๗๕๐		๓,๐๐๐	๓,๗๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๖๗๐		๑๖,๙๒๐	๓,๗๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายสรรค์ ไชยมงคล โทรศัพท์ ๐๙๘๙๙๐๒๐๙๙

E-mail address : chaimong๗๔๑@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๔ ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมี
เสถียรภาพและยั่งยืน (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการดำเนินงานภายใต้กรอบการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีทัศนคติที่ถูกต้อง
ต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี อาทิ ส่งเสริมการนำอัตลักษณ์พื้นถิ่น
และภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยมาใช้ในการผลิตสินค้าและผลิตภัณฑ์การเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มสูง เป็นสินค้าเกษตร
ชนิดใหม่ให้รองรับความต้องการของตลาดยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจของท้องถิ่น และการสร้างความต้องการ
ของสินค้า ด้วยการสร้างเรื่องราวของสินค้าให้เป็นที่รู้จักและยอมรับ หรือการพัฒนาคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ให้มี
ความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม
ร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และ
สื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต โดยการปลูกฝังค่านิยม
และวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม
จริยธรรม มัธยัสถ์ อุดม ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้าง
คุณลักษณะดังกล่าว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชา และใน
ทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และ
จิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม และการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและ
มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี โดยการมีส่วนร่วมของหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญไว้ในมาตรา ๔๕ วรรคสอง กำหนดให้รัฐต้องจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่าง รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวมของประเทศ โดยมีประเด็นปฏิรูปที่สำคัญ คือ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาด้อย ซึ่งแนวคิดการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยความร่วมมือของหลายภาคส่วน จะเป็นพลังในการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มุ่งเน้นปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น บูรณาการเรื่อง ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม

จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

(v๓_๑๐๐๑๐๑Vo๓)

ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยมและวัฒนธรรม (v๓_๑๐๐๑๐๑Vo๓Fo๒)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันมีเป้าหมายคือ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ส่วนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายคือ พัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรมด้วยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ด้วยการ ปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มุ่งพัฒนาระบบการ เรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และมุ่งให้ผู้เรียนสามารถกำกับการ เรียนรู้ ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้ สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือก ประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึก ได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการ เรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และมุ่ง ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ รวมถึงสถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมี จิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ เอื้อต่อการ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม การสร้าง ความเข้มแข็ง ในสถาบันทางศาสนา เพื่อเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี มุ่งเน้นส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การเสริมสร้างจิตสาธารณะ การเป็นพลเมืองดี การดำเนินชีวิตตาม แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม โดยการมี

ส่วนร่วมของหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้องตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญไว้ในมาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดให้รัฐต้องจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยมีประเด็นปฏิรูปที่สำคัญ คือ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาด้วย ซึ่งแนวคิดการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยความร่วมมือของหลายภาคส่วนจะเป็นพลังในการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ ความตระหนัก และออกแบบแผนงานการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อจัดทำคู่มือนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๓ เพื่อประเมินประสิทธิภาพการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๔ คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูและบุคลากร จำนวน ๑,๓๑๔ คน ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒) สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นเชิงประจักษ์สะท้อนสภาพจริงของการดำเนินงาน

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้านที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๓. สถานศึกษาดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. แผนงานการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ที่มีคุณภาพจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายมีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน ๓. รายงานผลการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี ชัดเจนเป็นรูปธรรม

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักในการน้อมนำพระบรมราโชบายไปออกแบบจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

๓) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนด

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) ผู้เรียนทุกคน

๒) ครูที่รับผิดชอบงาน ๔ ด้าน

๓) ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๓ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. แผนงานการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ที่มีคุณภาพจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	การรายงานการจัดทำแผนงานการขับเคลื่อนฯ	แบบรายงานการจัดทำแผนงาน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน	การติดตาม	รายงานผลการติดตาม
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	การติดตาม	รายงานผลการติดตาม
๔. การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายมีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน	การสอบถาม	แบบสอบถามความคิดเห็น
๕. รายงานผลการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติมีคุณภาพ	รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน
๖. สถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับ	การสอบถาม	แบบสอบถามความคิดเห็น

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....ไม่ใช้งบประมาณ.....

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

- ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
- ☐ สพฐ. แผนงาน.....
- กิจกรรม.....
- ☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงาน วางแผนสร้างความเข้าใจ สร้างคู่มือนิเทศ แผนงานการขับเคลื่อนฯ	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา กับทุกโรงเรียนในสังกัดฯ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่ (show & share)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ นำส่งรายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติไปต้นสังกัด	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	-	-

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมประชุมคณะทำงานวางแผนสร้างความเข้าใจ สร้างคู่มือนิเทศ แผนงานการขับเคลื่อนฯ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
๒. กิจกรรมประชุมสร้างความเข้าใจ และความตระหนักในการขับเคลื่อน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา กับทุกโรงเรียนในสังกัดฯ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
๓. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมการดำเนินงาน	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
๔. กิจกรรมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่ (show & share)	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
๕. กิจกรรมนำส่งรายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติไปต้นสังกัด	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	-

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)
ชื่อ - นามสกุล นางสาวฉัตรนภา อุ่นคำ โทรศัพท์ ๐๖๓-๗๘๐๘๒๖๕
E-mail address : chatnapa๒๑๗@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา เป็นโครงการที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกแห่งความเป็นพลเมืองดี เคารพสิทธิ หน้าที่ และรับผิดชอบต่อส่วนรวม อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างสันติ ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) หลายด้าน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งสร้างคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม และวินัยในตนเอง รวมทั้งมีความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อีกทั้งยังสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเท่าเทียม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เน้นหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และมีส่วนร่วมรวมถึงยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ที่มุ่งเสริมสร้างความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยและความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
เป้าหมายคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคม เศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลกและมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพ และมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตนเพื่อให้บ้านเมืองเกิดความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการ ขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ (v๓_๑๑๐๓๐๑Vo๔)

ปัจจัย สมรรถนะชีวิตและการทำงาน (v๓_๑๑๐๓๐๑Vo๔Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล..... -.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ -.....

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกอบด้วย ๑๓ นโยบาย ๕๘ จุดเน้น โดยนโยบายที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย จำนวน ๒ จุดเน้น นโยบายที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๓ จุดเน้น ประกอบด้วย ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไป มาตรา ๗ บัญญัติไว้ว่าในการบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ หมวด ๔ มาตรา ๒๓ (๑) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยอยู่ในจิตใจ นอกจากนี้หลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๑ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และทั้งค่านิยม ๑๒ ประการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒) เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนเป็นต้นแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ โดยสามารถขยายผลให้กับนักเรียนทั่วไปได้

๔) เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น

๕) เพื่อเผยแพร่แนวคิด และวิธีปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย ให้โรงเรียนอื่นๆ นำไปเป็นแบบอย่างต่อไป

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑๗,๕๐๐ คน

๒) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง มีแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนในสังกัด ได้รับความรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) โรงเรียนในสังกัด ส่งผลงานเข้ารับการประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรการดำเนินงานสถานักเรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. จำนวนโรงเรียนที่มีแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๔ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. มีนักเรียนที่เป็นต้นแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสามารถขยายผลให้กับนักเรียนทั่วไปได้ ๒. มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการใช้ทักษะกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมนำเสนอผลงานของกลุ่ม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีนักเรียนที่เป็นบุคคลต้นแบบด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสามารถนำความรู้ไปขยายผลให้กับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ทักษะการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงาน

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เป็นต้นแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถขยายผลให้กับนักเรียนทั่วไปได้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มีนาคม - สิงหาคม ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และโรงเรียนในสังกัด

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การจัดทำกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๒. โรงเรียนมีแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. คู่มือคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ๒. แบบประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....ไม่ใช้งบประมาณ.....

๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อจัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการฯ					
๒. วางแผนการดำเนินงาน					
๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๒) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้รับผิดชอบ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ ๓) สถานศึกษารายงานการได้รับ รางวัลที่เป็นต้นแบบจากหน่วยงาน ของภาครัฐ เอกชน มูลนิธิ องค์กร ต่างๆ ที่มีการประกวดหรือคัดเลือก ๔) รวบรวมรายงานการได้รับรางวัล ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เป็นต้นแบบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนของโรงเรียนเพื่อดำเนินการ คัดเลือกผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและนักเรียนที่มีผลงานดีเด่นใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (The best of the best) เพื่อมอบเกียรติบัตร ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕) การเลือกตั้งคณะกรรมการสภา นักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ๖) ประเมินโรงเรียนต้นแบบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา/ระดับประเทศ โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของ สพฐ. ชุมนุม ชมรม TO BE NUMBER ONE					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	-	-

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อจัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการฯ ๒. วางแผนการดำเนินงาน ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตาม โครงการ	ไม่ใช่ งบประมาณ ไม่ใช่ งบประมาณ	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ ๓) สถานศึกษารายงานการได้รับรางวัลที่เป็นต้นแบบจากหน่วยงานของภาครัฐ เอกชน มูลนิธิ องค์กรต่างๆ ที่มีการประกวดหรือคัดเลือก ๔) รวบรวมรายงานการได้รับรางวัลของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่เป็นต้นแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนเพื่อดำเนินการคัดเลือกผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่มีผลงานดีเด่นในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (The best of the best) เพื่อมอบเกียรติบัตรระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕) การเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๖) ประเมินโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับประเทศ โรงเรียนต้นแบบลูกเสือของ สพฐ. ชุมนุม ชมรม TO BE NUMBER ONE	ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ ประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ ไม่ใช้ งบประมาณ			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	-

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญ
และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวรณภา ตียะชนานนท์

นางสาวสรณีย์ โพธิรัตน์ นางสาวธัญชา ปัญญาแก้ว โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๑-๑๓๙๑

E-mail : Sorraneel๒๓@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับ
บำเหน็จบำนาญทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) มีความสอดคล้อง
กับแนวทางการพัฒนาภาครัฐตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่มุ่งปรับเปลี่ยนภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐของประชาชน เพื่อ
ประชาชน และเพื่อประโยชน์ส่วนรวม” โดยเน้นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยึดหลักธรรมาภิบาล มีความ
ทันสมัย และพร้อมปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ภาครัฐจึงต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
มาประยุกต์ใช้ในการให้บริการประชาชนอย่างคุ้มค่า โปร่งใส และตรวจสอบได้ โครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งในการ
ขับเคลื่อนแนวนโยบายดังกล่าว โดยเปิดโอกาสให้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่พ้นจากราชการ จำนวน ๒๑ ราย
เข้าร่วมการอบรม เพื่อเรียนรู้วิธีปฏิบัติในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญทางระบบ Digital Pension สามารถ
ติดตามความคืบหน้าการดำเนินการของส่วนราชการและกรมบัญชีกลาง ตรวจสอบข้อมูลการเบิกจ่ายเงินบำนาญ
รายเดือน รายปี รวมทั้งพิมพ์หนังสือรับรองการหักภาษี ณ ที่จ่ายได้ด้วยตนเอง อันเป็นการส่งเสริมให้เกิดการใช้
บริการภาครัฐแบบดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณนี้
จำนวน ๒๑ ราย จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ

และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) เพื่อส่งเสริมการให้บริการของรัฐที่มีความสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส ช่วยลดขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินการขอรับเงินบำนาญให้ผู้รับบำนาญสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังสามารถติดตามความคืบหน้าการดำเนินการของส่วนราชการ และกรมบัญชีกลาง ตรวจสอบข้อมูลประวัติการเบิกจ่ายเงินบำนาญรายเดือน รายปี และพิมพ์หนังสือรับรองการหักภาษี ณ ที่จ่ายได้ด้วยตนเองอย่างสะดวก

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ดำเนินการเพื่อช่วยเสริมสร้างความรู้สิทธิประโยชน์ของผู้รับบำนาญ และการใช้ระบบดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพสูงขึ้น และสามารถผู้ใช้สามารถตรวจสอบสถานะเงินบำนาญและข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านสมาร์ตโฟน หรืออุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (v๓_๒๐๐๕๐๑Vo๑)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (v๓_๒๐๐๕๐๑Vo๑Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ(SDG๑๖๐๕)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
กลยุทธ์ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

กรมบัญชีกลางได้พัฒนาระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) เพื่อให้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่พ้นจากราชการสามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ แทนการยื่นคำขอด้วยเอกสารรูปแบบเดิม ซึ่งต้องจัดเตรียมเอกสารจำนวนมาก มีขั้นตอนซับซ้อน ใช้ระยะเวลาดำเนินการนาน และยากต่อการติดตามความคืบหน้า

เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และลดข้อผิดพลาดในการยื่นคำขอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงเห็นสมควรจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่จะเกษียณอายุราชการจำนวน ๒๑ ราย ซึ่งจำเป็นต้องยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญผ่านระบบดังกล่าว เพื่อให้สามารถติดตามความคืบหน้าของกระบวนการอนุมัติ ตรวจสอบข้อมูลประวัติการเบิกจ่ายเงินบำนาญรายเดือน รายปี รวมถึงพิมพ์หนังสือรับรองภาษีหัก ณ ที่จ่ายได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลาอย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการประจำปี ๒๕๖๙ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)

๒) เพื่อให้ได้รับเงินบำเหน็จบำนาญและสิทธิสวัสดิการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๓) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถติดตามความคืบหน้าและตรวจสอบข้อมูลการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญได้ด้วยตนเองอย่างสะดวกและโปร่งใส

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๒๑ คน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension) พร้อมทั้งติดตามความคืบหน้าการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญทางระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital pension)

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม : จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม ๒. อัตราการยื่นขอรับเงินบำนาญ: เปอร์เซ็นต์ของผู้เข้าร่วมที่สามารถยื่นขอรับเงินบำนาญภายหลังการอบรม ๓. จำนวนการเข้าถึงระบบ Digital Pension : จำนวนผู้ลงทะเบียนและใช้งานในระบบหลังการอบรม สามารถตรวจสอบสถานการณ์การยื่นขอรับเงินได้ ๔. อัตราการสำเร็จในการยื่นขอรับบำนาญ : เปอร์เซ็นต์ของผู้ที่ยื่นขอรับบำนาญผ่านระบบและได้รับการอนุมัติ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม: การสำรวจความพึงพอใจในด้านเนื้อหาการอบรม วิทยากร และการจัดการอบรม ๒. การปรับปรุงความรู้และทักษะ: การประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรมเพื่อดูการเพิ่มขึ้นของความเข้าใจในเรื่องการขอรับบำนาญ ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม: ความสามารถของผู้เข้าร่วมอบรมในการสอบถามและมีส่วนร่วมในการฝึกอบรม	- ความพึงพอใจในระดับ "ดีมาก" หรือ "ยอดเยี่ยม" ในแบบสอบถามหลังการอบรม - ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายสิทธิประโยชน์และขั้นตอนการขอรับเงินบำนาญได้อย่างถูกต้องหลังการอบรม

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน ได้รับเงินบำเหน็จบำนาญและสิทธิสวัสดิการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ไม่เกิดความล่าช้า สามารถติดตามความคืบหน้าการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ตรวจสอบข้อมูลการเบิกจ่ายเงินบำนาญรายเดือนรายปี รวมถึงพิมพ์หนังสือรับรองภาษีหัก ณ ที่จ่ายได้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีฐานข้อมูลและแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลบำนาญอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๒๐ ราย (ข้าราชการจำนวน ๑๘ ราย ลูกจ้างประจำ ๒ ราย)

โครงการ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางปวีณ์พิมพ์ โรจนมณี ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ โทรศัพท์ ๐๙๑ ๕๖๙ ๕๕๑๔
นางสาวทิพารัตน์ กันทิยะ เจ้าหน้าที่งานธุรการชำนาญงาน

โทรสาร ๐๕ ๓๓๑๑ ๓๕๑ ต่อ ๑๔

E-mail address pimarea๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินการเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา สามารถนำไปขยายผลให้โรงเรียน จึงต้องมีการประชุมพบปะ ชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย ข่าวกความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน อีกทั้งเพื่อรับฟังความคิดเห็น ประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินการเพื่อประชุม พบปะ ชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย ข่าวกความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับการศึกษา อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน รับฟังความคิดเห็น ประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกันและนำไปขยายผลไปบริหารสถานศึกษาให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร ภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มี สมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการ ทำงาน เพื่อให้ประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนา ประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยน แนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึง ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐ ที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินการเพื่อประชุม พบปะ ชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย ข่าวความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับการศึกษา อย่าง ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความเข้าใจและปฏิบัติตามได้ในทิศทาง เดียวกันเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สู่เป้าหมายที่วางไว้

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของรัฐ

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....-

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ ด้านการพัฒนาคน (Human Development) :

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนความมั่นคงแห่งชาติ มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาที่เป็นการพัฒนาครู การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม เป็นรากฐานสำคัญของความมั่นคงของชาติ

นโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสถานศึกษา นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลให้โรงเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญจะต้องมีการประชุมพบปะ ชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย ชำระความเคลือบไหวที่เกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รับฟังความคิดเห็น ประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้อง จัดทำโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบนโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๔ คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๖ คน ได้รับทราบนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อย่างชัดเจน และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจรับทราบนโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย กฎระเบียบ ในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ คน
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๖ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจรับทราบ นโยบายกฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน	- การสอบถาม - การประเมิน	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๗๘,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน - จัดทำแผนงาน/โครงการ - กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรม ๒ การดำเนินการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมคณะทำงาน - จัดทำระเบียบวาระการประชุม - จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๗๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปการประชุม	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๗๘,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (ค่าอาหาร ๑๕๐ บาท x ๑๓๐ คน x ๔ ครั้ง)	๗๘,๐๐๐		๗๘,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗๘,๐๐๐		๗๘,๐๐๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)
ชื่อ – นามสกุล นายเทพฤทธิ์ เยียรยงค์ โทรศัพท์ ๐๙๙๙๐๘๒๔๔๘
E-mail address : tooyiarayong@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดูแลการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของสถานศึกษา เป็นหน่วยงานที่ให้บริการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประชาชน มาติดต่องานราชการ เป็นจำนวนมาก เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสำนักงานให้น่าอยู่ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ให้แก่ โรงเรียนในสังกัด จึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ในพื้นที่ ให้ดียิ่งขึ้น สถานที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการ

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๒๐๐๐๑ บริการภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการบริการ พัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพและเป็นระเบียบ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ และเป็นต้นแบบด้านการจัดการสำนักงานแก่โรงเรียนในสังกัด

ช่วยยกระดับคุณภาพการบริการภาครัฐตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา -

เป้าหมายของแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ
เช่น ชุมชน หน่วยงานท้องถิ่น และบุคลากรในพื้นที่ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์
ให้เหมาะสม ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและ
ภาคส่วนอื่น ๆ ในการจัดบริการสาธารณะอย่างยั่งยืน

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม

ปัจจัย ระบบฐานข้อมูลการให้บริการสาธารณะและกิจกรรมและการบูรณาการฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....-

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....-

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล..... -

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ..... -

นโยบายและจุดเน้น สพฐ..... -

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

..... -

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดูแลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๕ อำเภอ คือ
อำเภอสันป่าตอง อำเภอแม่วาง อำเภอหางดง อำเภอสารภี และอำเภอดอยหล่อ รวมทั้งสิ้น ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา

เป็นหน่วยงานที่ให้บริการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งประชาชน มาติดต่องานราชการ เป็นจำนวนมาก

เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสำนักงานให้น่าอยู่ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ให้แก่ โรงเรียนในสังกัด จึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ในพื้นที่ การบริหารจัดการขยะมูลฝอย พัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้ดียิ่งขึ้น การดำเนินการกิจกรรม ๕ ส การปรับปรุงดูแลอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการ กลุ่มอำนาจการ จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ ของการจัดโครงการนี้

เพื่อปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ในพื้นที่ การบริหารจัดการขยะมูลฝอย ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้ดียิ่งขึ้น การดำเนินการกิจกรรม ๕ ส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีห้องประชุมที่พร้อมจัดการประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ บำรุงรักษาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้ดียิ่งขึ้น รณรงค์การลดและคัดแยกขยะและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินกิจกรรม ๕ ส ให้ดียิ่งขึ้น

โดยดำเนินการปรับปรุง

๑. ระบบสาธารณูปโภค ประปา ห้องน้ำ ห้องส้วม ร้อยละ ๖๐
๒. บำรุงรักษา ตกแต่งต้นไม้ สนามหญ้า ไม้ดอกไม้ประดับ ศาลาที่พัก เรือนกาแฟ ร้อยละ ๘๐
๓. กิจกรรม ๕ ส บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐
๔. ปรับปรุงห้องประชุม ร้อยละ ๘๐

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผลที่เกิดขึ้นระยะยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดร่มรื่น การบริหารจัดการขยะมูลฝอยมีประสิทธิภาพ ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อความต้องการ สะอาดถูกสุขลักษณะตามหลักวิชาการ มีศาลาที่พักผ่อน และสนามกีฬา เพื่อให้บริการผู้มาติดต่อราชการ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือในการดำเนินการของกิจกรรม ๕ ส ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นที่ประทับใจของผู้มาติดต่อราชการ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มาใช้บริการ มีความพึงพอใจ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น มีสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ครบถ้วน สะดวก ปลอดภัยสามารถรองรับผู้มาใช้บริการได้อย่างเพียงพอ สร้างความประทับใจในการให้บริการ	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดร่มรื่น การบริหารจัดการขยะมูลฝอยมีประสิทธิภาพ ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อความต้องการ สะอาดถูกสุขลักษณะตามหลักวิชาการ มีศาลาที่พักผ่อน และสันทนาการ เพื่อให้บริการผู้มาติดต่อราชการ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การนำกระบวนการกิจกรรม ๕ ส มาปรับใช้กับตนเอง และสร้างความประทับใจของผู้มาติดต่อราชการ

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้มาติดต่อราชการหรือผู้มาใช้บริการหรือผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ บุคลากรในสังกัด จำนวน ๗๖ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัด จำนวน ๑,๐๗๗ คน ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๒,๑๔๕ คน ลูกจ้างบำนาญรายเดือน จำนวน ๗๔ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความพึงพอใจในการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สวยงาม	การสอบถามและการสังเกต	การสอบถามและการสังเกต

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๗๗,๐๐๐ บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

- ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงผ้าเพดาน ย้ายเครื่องฉาย โปรเจคเตอร์ ย้ายจอรับภาพ ติดตั้งชุด หลอดไฟส่องสว่าง ห้องประชุมสันป่าตอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔		๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำเรือนเพาะชำ ทำเรือนเพาะชำบริเวณหลังห้องประชุม สันป่าตอง สร้างชั้นเหล็ก ยาว ๓ เมตร สูง ๒ เมตร เพื่อเพาะชำต้นไม้ และ ปลูกต้นไม้ดอกไม้ประดับ และต้นไม้อื่นๆ เพื่อใช้ประดับในงานพิธีต่างๆ			๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ๕ ส รณรงค์การลดและคัดแยกขยะมูลฝอย / การสร้างจิตสำนึกของบุคลากร ให้มี ส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดบริเวณ สำนักงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๗๐,๐๐๐	๗,๐๐๐		๗๗,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ - ค่าจ้างเหมา	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำเรือนเพาะชำ ทำเรือนเพาะชำบริเวณหลังห้องประชุมสันป่าตอง สร้างชั้นเหล็ก ยาว ๓ เมตร สูง ๒ เมตร เพื่อเพาะชำ ต้นไม้ และปลูกต้นไม้ดอกไม้ประดับ และต้นไม้อื่นๆ เพื่อใช้ประดับในงานพิธีต่างๆ - ค่าวัสดุ	๗,๐๐๐			๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม ๕ ส/รณรงค์การลด และคัดแยกขยะมูลฝอย/การสร้างจิตสำนึกของ บุคลากร ให้มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาด บริเวณสำนักงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ - ค่าอาหารและอาหารว่าง (๑๕๐x๗๕x๑) - ค่าวัสดุ	๒๐,๐๐๐		๑๑,๒๕๐	๘,๗๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗๗,๐๐๐		๖๑,๒๕๐	๑๕,๗๕๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

โครงการ : พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายปิยะบุตร โรจนารัตน์ โทรศัพท์ ๐๙๗-๙๔๙๑๔๙๒

E-mail address : Piyaboot.pr@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จัดตั้งเครือข่ายประชาสัมพันธ์ขึ้น และจัดอบรมพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อผู้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ธุรการกลุ่ม ได้ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อหลากหลาย หลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เหมาะสม รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเครือข่าย และสามารถผลิตสื่อออกสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่องและแพร่หลาย

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๒๐๐๐๐๑ บริหารของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้รับรู้ เข้าใจ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว เกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการบริหารการศึกษาระดับพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เกิดการยอมรับและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการ สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วน การพัฒนาในการดำเนินการที่สำคัระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการ สนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการ สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจ

ของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับทำให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

เป้าหมายของแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อ หลากหลายหลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสม รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเครือข่าย และสามารถผลิตสื่อออกสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง และแพร่หลาย

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น (v๓ ๒๐๐๓๐๑Vo๑)

ปัจจัย การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(v๓_๒๐๐๓๐๑Vo๑Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....-

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....-

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....-

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา เช่น การปฏิบัติตามนโยบาย การวิเคราะห์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ การประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินสถานศึกษา ซึ่งการประชาสัมพันธ์ เป็นสิ่งสำคัญในการเผยแพร่ นโยบาย กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ไปยังกลุ่มเป้าหมาย และเป็นการสร้างสรรค์ให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน เป็นงานส่งเสริมความเข้าใจอันดี และสร้างสัมพันธภาพระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน องค์กร กับประชาชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้ที่รับข่าวสารมีความรู้สึกที่ดีต่อหน่วยงาน สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน และโรงเรียนกับสำนักงานเขต ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร รวมถึงการประชาสัมพันธ์ในด้านอื่นๆ โดยเครือข่ายประชาสัมพันธ์สามารถร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสมาชิกเครือข่ายไปยังบุคคล องค์กร หรือหน่วยงานอื่นใด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพราะการประชาสัมพันธ์เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เป็นงานเชิงสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การสร้างสัมพันธภาพและความรู้สึกนึกคิดที่ดี ของบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร หน้าที่หลักในการเผยแพร่ ภาพลักษณ์ ผลงาน นวัตกรรม ผลสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ รวมไปถึงการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ Social Network ให้เป็นประโยชน์ ครอบคลุมและครบถ้วนในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ เช่นการจัดทำ VTR จัดหมายข่าว สื่อประชาสัมพันธ์อื่นๆ ผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆ ซึ่งเครือข่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด เป็นหนึ่งในหลายๆ เครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ไม่ว่าจะเป็นสำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัด สื่อมวลชนแขนงต่างๆ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประกอบด้วยครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของกลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อหลากหลายหลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสม

๒.๒ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และหน่วยงานในสังกัดออกสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่องและแพร่หลาย

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต

๑. จัดอบรมผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน สามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อหลากหลาย หลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสม จำนวน ๘๔ คน

๒. มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประกอบด้วย ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์กลุ่ม ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์หน่วยงาน ท้องถิ่น สื่อสารมวลชนในพื้นที่ เพื่อดำเนินการประสานงานเชื่อมโยงเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมขององค์กรได้อย่างแพร่หลาย และรวดเร็ว

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่มีความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยี สามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อที่หลากหลาย ครอบคลุมโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

๒. การประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และหน่วยงานในสังกัด ออกสู่สาธารณชนอย่างแพร่หลาย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์กลุ่ม ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ หน่วยงานท้องถิ่น สื่อสารมวลชนในพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ มีความรู้ ความสามารถด้าน การเขียนข่าว การทำจดหมายข่าว การแลกเปลี่ยนข้อมูล การสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้สาธารณชน องค์กร หรือหน่วยงานทั่วไป	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และสถานศึกษาในสังกัด

๒. เครือข่ายประชาสัมพันธ์ มีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ สามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อ หลากหลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสมและทันสมัย

๓. การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และหน่วยงานในสังกัด เป็นไปอย่างแพร่หลาย

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒. โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ มีความรู้ความสามารถ ด้านการเขียนข่าว การทำจดหมายข่าว การแลกเปลี่ยนข้อมูล การสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้สาธารณชน องค์กร หรือหน่วยงานทั่วไป	การส่งผลงาน	ผลิตผลงานให้คณะกรรมการเพื่อรับเกียรติบัตร

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๗,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นักประชาสัมพันธ์ ยุคใหม่ จุดไฟสู่ออนาคต		๗,๐๐๐			๗,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๗,๐๐๐			๗,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายการ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพ เครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รูปแบบออนไลน์ ๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๑ คน (๕ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท x ๑ คน) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๔ คน x ๑๒๐ บาท)	๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)
ชื่อ – นามสกุล นางพัชรภรณ์ เทพวรรณ และคณะ โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๖๓๔๙๘๐๒
E-mail address personcmi๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ
เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็น การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้ มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของ ภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหาร กำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหาร ทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อ ให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (v๓_๒๐๐๕๐๑Vo๑)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (v๓_๒๐๐๕๐๑Vo๑Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มบริหารงานบุคคลมีภารกิจ ๑) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ ๒) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ ๔) การลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้น การลาเพื่อพัฒนาตนเอง ๕) การออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาการแทนตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่น ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๗) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์ การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๘) ปฏิบัติงาน เลขาธิการคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา ๙) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคล และจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงาน การศึกษาเพื่อเสนอคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ๑๐) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

การดำเนินการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในการบริหารงานบุคคลตาม ขอบข่ายภารกิจงาน ทั้งด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ด้าน บำเหน็จความชอบ ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามองค์ประกอบที่ระเบียบและ หลักเกณฑ์กำหนด อันเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์สูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด

๒. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๓. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๔. เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตราที่ว่างในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวิชาเอกที่ขาดแคลนตรงกับความสำคัญจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

๕. เพื่อจัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๖. เพื่อให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด

๗. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑ เล่ม

๒. สถานศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ ส่วนราชการกำหนด

๒. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งสามารถร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ อันเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๔. สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๕. การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการพัฒนาประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่นเพื่อนำใช้ในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. จำนวนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด	ร้อยละ ๘๕
๒. จำนวนของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์	ร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ ๙๐
๔. จำนวนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล	ร้อยละ ๙๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ	
๑. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีความรู้ความเข้าใจ สามารถร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. การดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๙๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด

๒. การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น

๓. สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตราว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวิชาเอกที่ขาดแคลนตรงกับความต้องการจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือประกอบการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถร่วมดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่เกี่ยวข้อง

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ ส่วนราชการกำหนด	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง สามารถร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๓. สถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	จัดทำข้อมูลอัตรากำลังของสถานศึกษา	ข้อมูล ๑๐ พ.ย. ๖๘ ๑๐ มิ.ย. ๖๙
๔. ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๘๐,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ ๑. การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๑,๔๐๐			๗๐๐	๒,๑๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๒. การประชุมจัดสรรอัตราว่างที่ได้รับคืน จากผลการเกษียณอายุราชการ จัดสรร อัตรานักศึกษาทุน และจัดสรรอัตรา พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๗๐๐				๗๐๐
๓. การประชุมคณะกรรมการและจัดทำ รายงานผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				๗๐๐	๗๐๐
๔. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (รอง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				๒๑๐	๒๑๐
๕. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๕ วัน				๑๘,๗๒๐	๑๘,๗๒๐
๖. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ วัน				๔,๐๘๐	๔,๐๘๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๒,๑๐๐			๒๔,๔๑๐	๒๖,๕๑๐
กิจกรรมที่ ๒ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง					
๑. การประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูล ย้ายครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๒ วัน		๕,๒๘๐		๕,๒๘๐	๑๐,๕๖๐
๒. การประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูล ย้ายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง			๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	๔,๘๐๐
๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนา คุณภาพ และโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๑ ครั้ง			๒,๑๖๐		๒,๑๖๐
๔. การประชุมพิจารณาคัดเลือก ย้าย โอน เปลี่ยนตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา อื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๒ ครั้ง		๒๔๕	๒๔๕		๔๙๐
๕. การรับรายงานตัวครูผู้ช่วยและ ผู้บริหารสถานศึกษา			๑,๐๕๐		๑,๐๕๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๖. การประชุมพิจารณากลับกรองการย้าย ครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	๒,๔๐๐
๗. การประชุมพิจารณากลับกรองการย้าย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง			๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๒,๔๐๐
๘. การประชุมประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา	๔๒๐	๘๔๐	๘๔๐		๒,๑๐๐
๙. การประชุมพิจารณากลับกรองการย้าย พนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๑๐				๒๑๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๖๓๐	๗,๕๖๕	๗,๘๘๕	๑๐,๐๘๐	๔๖,๑๗๐
กิจกรรมที่ ๓ การพิจารณำาเห้นใจความชอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการ					
๑. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๔๕๕				๔๕๕
๒. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน การเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙)		๔๕๕			๔๕๕
๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณารางวัลฯ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙)		๑,๙๒๐			๑,๙๒๐
๔. การประชุมคณะกรรมการกลับกรอง ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกอบการเลื่อน เงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙)		๕๒๕			๕๒๕
๕. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงาน		๗๒๐			๗๒๐
๖. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา			๔๕๕		๔๕๕

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
๘. การประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)		๔,๐๘๐			๔,๐๘๐
๙. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน การเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙)				๔๕๕	๔๕๕
๑๐. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา รางวัลฯ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙)				๑,๙๒๐	๑,๙๒๐
๑๑. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกอบการ เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙)				๖๑๕	๖๑๕
๑๒. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงาน				๗๒๐	๗๒๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	๔๕๕	๒๒,๗๐๐	๔๕๕	๓,๗๑๐	๒๗,๓๒๐
กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านการบริหารงานบุคคล การจัดทำข้อมูลด้านการบริหารงาน บุคคล ได้แก่ การจัดทำข้อมูลย้ายครูและ ผู้บริหาร ข้อมูลอัตราค่าจ้างครู ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน และข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ข้อมูลปริมาณงาน สถานศึกษา ข้อมูลระบบ SCS ข้อมูล HRMS ข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือน ข้อมูลระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาล และข้อมูลอื่น	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๕ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑. อำเภอสันป่าตอง (๑๒๐x๓๑) ๒. อำเภอสารภี (๑๒๐x๓๓) ๓. อำเภอหางดง (๑๒๐x๓๕) ๔. อำเภอแม่วาง (๑๒๐x๓๑) ๕. อำเภอดอยหล่อ (๑๒๐x๒๖) ๖. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๓๔ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๑๘,๗๒๐	
รวมกิจกรรมที่ ๑	๒๖,๕๑๐		๒๖,๕๑๐	
กิจกรรมที่ ๒ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๑. การประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลย้ายครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๒ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๒๒ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๒. การประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลย้ายผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณารายชื่อ สถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนาคุณภาพ และ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๑ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๘ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๔. การประชุมพิจารณาคัดเลือก ย้าย โอน เปลี่ยน ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗ คน ๆ ละ ๓๕ บาท	๒๖,๑๗๐		๑๐,๕๖๐ ๔,๘๐๐ ๒,๑๖๐ ๔๙๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕. การรับรายงานตัวครูผู้ช่วยและผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คนๆละ ๓๕ บาท ๖. การประชุมพิจารณากลับกรองการย้ายครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๗. การประชุมพิจารณากลับกรองการย้ายผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๘. การประชุมประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี จำนวน ๕ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒ คนๆละ ๓๕ บาท ๙. การประชุมพิจารณากลับกรองการย้าย พนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖ คนๆละ ๓๕ บาท			๑,๐๕๐ ๒,๔๐๐ ๒,๔๐๐ ๒,๑๐๐ ๒๑๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๖,๑๗๐		๒๖,๑๗๐	
กิจกรรมที่ ๓ การพิจารณาบำเหน็จความชอบและ ประเมินผลการปฏิบัติราชการ ๑. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓ คนๆละ ๕ บาท ๒. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อน เงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓ คนๆละ ๓๕ บาท ๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณารางวัลฯ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๒๗,๒๓๐		๔๕๕ ๔๕๕ ๑,๙๒๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คนๆ ละ ๓๕ บาท ๕. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๖. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๓ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑. อำเภอสันป่าตอง (๑๒๐x๒๕) ๒. อำเภอสารภี (๑๒๐x๒๗) ๓. อำเภอหางดง (๑๒๐x๒๙) ๔. อำเภอแม่วาง (๑๒๐x๒๔) ๕. อำเภอดอยหล่อ (๑๒๐x๒๐) ๘. การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๓๔ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๙. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓ คน ๆ ละ ๓๕ บาท			๕๒๕ ๗๒๐ ๔๕๕ ๑๕,๐๐๐ ๔,๐๘๐ ๔๕๕	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑๐. การประชุมคณะกรรมการพิจารณารางวัลฯ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑๑. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘ คนๆละ ๓๕ บาท ๑๒. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๑,๙๒๐	
			๖๑๕	
			๗๒๐	
รวมกิจกรรมที่ ๓	๒๗,๓๒๐		๒๗,๓๒๐	
กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล การจัดทำข้อมูลด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ การจัดทำข้อมูลย้ายครูและผู้บริหาร ข้อมูลอัตรากำลังครู ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน และข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ข้อมูลปริมาณงานสถานศึกษา ข้อมูลระบบ SCS ข้อมูล HRMS ข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือน ข้อมูลระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาล และข้อมูลอื่น	ไม่ใช้งบประมาณ			
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การสร้างความรู้ ความเข้าใจในระเบียบหลักเกณฑ์ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด	ไม่ใช้งบประมาณ			
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

โครงการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มการศึกษาทางไกลฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายดัมพ์ แย้มนิมมวล

โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๑๙๓๕๙๙

E-mail address.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ เนื่องจากมุ่งพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้การบริหารงาน การจัดเก็บข้อมูล การสื่อสาร และการให้บริการทางการศึกษา มีความทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลดิจิทัลของประเทศไทย

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี
มาประยุกต์ใช้

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการข้อมูล การดำเนินงานเอกสาร และการให้บริการสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการขับเคลื่อนสู่รัฐบาลดิจิทัลและการบริหารราชการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการ

ปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายใน และภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานรัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล ในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ โครงการ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินการเนื่องจากเป็นการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เพื่อ รองรับการทำงานในระบบดิจิทัล ช่วยให้บุคลากรสามารถบริหารจัดการข้อมูล การจัดทำเอกสารการติดต่อสื่อสาร และการให้บริการสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และตรวจสอบได้และยังสนับสนุนการยกระดับ ขีดความสามารถของบุคลากรให้พร้อมต่อการเปลี่ยนผ่านสู่การทำงานในระบบรัฐบาลดิจิทัล (Digital Government)

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ศักยภาพองค์กร (๒๐๐๔๐๑Vol๒)

ปัจจัย เทคโนโลยีการบริหารจัดการภายในองค์กร

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....-.....

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)-.....

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๑. การพัฒนาครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการข้อมูล การสื่อสาร การจัดทำเอกสารการให้บริการ ข้อมูลแก่โรงเรียนในสังกัด ตลอดจนการรายงานข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ไปยังหน่วยงานต้นสังกัดอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีอายุการใช้งานยาวนาน บางส่วนชำรุด เสื่อมสภาพ ไม่สามารถรองรับระบบปฏิบัติการและโปรแกรมใหม่ ๆ ได้ ทำให้ประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร ลดลง และไม่สามารถตอบสนองต่อการกิจของหน่วยงานได้อย่างเต็มที่

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดหา เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ เพื่อทดแทนเครื่องเก่าที่เสื่อมสภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน ของหน่วยงานให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลดิจิทัล (Digital Government)

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ที่มีประสิทธิภาพ สำหรับใช้ในการบริหารจัดการงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของบุคลากรให้มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓) เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการภาครัฐให้เป็นไปตามแนวทางรัฐบาลดิจิทัล

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง และเครื่องพิมพ์ จำนวน ๑๑ เครื่อง ให้กับทุกกลุ่มงาน/กลุ่ม การกิจที่จำเป็นภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และปลอดภัย ลดความ ซ้ำซ้อนในการทำงาน และเพิ่มคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ที่จัดหา และติดตั้งแล้วเสร็จ พร้อมใช้งาน	จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เครื่อง และเครื่องพิมพ์ไม่น้อยกว่า ๑๑ เครื่อง แล้วเสร็จ ภายในระยะเวลาที่กำหนด
เชิงคุณภาพ ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อประสิทธิภาพ ของอุปกรณ์ที่จัดหา	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของบุคลากร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒) งานเอกสาร การจัดทำรายงาน และการสื่อสารข้อมูลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง และลดความซ้ำซ้อน

๓) หน่วยงานสามารถดำเนินงานตามแนวนโยบายรัฐบาลดิจิทัล และยุทธศาสตร์ชาติด้านการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔) ประชาชนและสถานศึกษาในสังกัดได้รับบริการที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๗๙ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๘ – มิถุนายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. เสิ้งปริมาณ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ที่จัดหาแล้วเสร็จและพร้อมใช้งาน	- ติดตามความก้าวหน้าการจัดซื้อจัดจ้าง - ตรวจสอบความถูกต้องของวัสดุอุปกรณ์และการติดตั้งตามสัญญา ระหว่างเดือน ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๘	- แบบตรวจรับพัสดุ - แบบทดสอบการทำงาน
๒. เสิ้งคุณภาพ ระดับความพึงพอใจของบุคลากรต่อประสิทธิภาพการใช้งานอุปกรณ์	- ตรวจรับพัสดุและทดสอบการใช้งานจริงภายใน ๓๐ วันหลังการติดตั้งเสร็จสมบูรณ์ - ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน - สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผู้บริหาร	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสรุปรายงานผลโครงการ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๕๓,๑๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. กิจกรรมจัดทำโครงการและ เสนอของบประมาณ	-	-	-	-	-
๒. กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง	-	-	-	-	-
๓. กิจกรรมดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง	-	๒๕๓,๑๐๐	-	-	๒๕๓,๑๐๐
๔. ตรวจสอบและติดตั้งอุปกรณ์	-	-	-	-	-
๕. ทดลองและประเมินการใช้งาน	-	-	-	-	-
๖. สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๒๕๓,๑๐๐	-	-	๒๕๓,๑๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง	๑๖๐,๐๐๐	-	-	๑๖๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ เครื่อง	๔๘,๐๐๐	-	-	๔๘,๐๐๐
๓. กิจกรรมจัดซื้อเครื่องพิมพ์ จำนวน ๑๑ เครื่อง	๔๕,๑๐๐	-	-	๔๕,๑๐๐
๔. กิจกรรมทดสอบ ติดตั้ง และตรวจรับอุปกรณ์	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-
๕. ประเมินผลและจัดทำรายงานสรุปโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๕๓,๑๐๐	-	-	๒๕๓,๑๐๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และ
การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก

นายดัมพ์ แยมน์มณฑล โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๙๑๙ - ๓๕๕๕

E - mail address dump.yam@cmi๔.go.th

ผู้ติดต่อประสานงานร่วม

นางประภาพร สุวรรณบงกช โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๙๑๖ - ๐๗๗๗

E - mail address Chiangmaiarea๔@gmail.com

นายอภิชาติ บุญประเสริฐ โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๖๑๒ - ๔๘๕๕

E - mail address apichat@cmi๔.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ดำเนินการเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความถนัดและพหุปัญญา ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ ส่งผลให้ประเทศไทยสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ โครงการพัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินการเพื่อการพัฒนาที่เน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน การมีฐานข้อมูลที่เป็นระบบและบูรณาการจะช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ซึ่งเป็นหน่วยงานให้บริการครูและประชาชน สามารถบริหารจัดการและตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ได้อย่างแม่นยำและรวดเร็วสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส นอกจากนี้ การสร้างระบบฐานข้อมูลยังเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และช่วยให้หน่วยงานราชการลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนและตรวจสอบได้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมายที่ ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ โครงการพัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (vm_๑๒๐๑๐๑Vo๕)

ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (vm_๑๒๐๑๐๑Vo๕Fo๖)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Targets) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘

นโยบายรัฐบาล.....-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพ.ย. เชียงใหม่ เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการ และเหตุผล

การพัฒนาประเทศตามทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ให้เป็นไปตามทิศทางและเป้าหมายในระดับชาติที่ต้องการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศผ่านการพัฒนาทุนมนุษย์ โดยวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มุ่งเน้นให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่มุ่งเน้นให้ภาครัฐมีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง และบริหารงานแบบบูรณาการโดยใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย ในระดับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานโดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้มั่นคงและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ และการเป็นกำลังคนสมรรถนะสูงที่มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ในแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ว่า “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” และกำหนดกลยุทธ์สำคัญที่ ๔ คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นให้มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ยังได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และในยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยังเน้นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงการพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

แม้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จะเป็นองค์กรที่มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับสูง โดยผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้คะแนน ๔.๐๒๗๐๒ อยู่ในระดับ "มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐" และผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับระดับคุณภาพ "ดีเยี่ยม" อย่างต่อเนื่องจากปี ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ แต่ทว่าในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ยังคงมีประเด็นท้าทายที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเด็นที่เกี่ยวข้องกับระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลัก "พหุปัญญา" ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระบุว่า ยังมีประเด็นท้าทายในการยกระดับให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัญหานี้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะที่ระบุว่า การบูรณาการฐานข้อมูลการวัดผลตามหลักพหุปัญญาในทุกสังกัดยังไม่ปรากฏเด่นชัด นอกจากนี้ โดยทั่วไปการบริหารจัดการภาครัฐยังคงมีอุปสรรคในการยกระดับประสิทธิภาพเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ซึ่งแสดงถึงความล่าช้าในประสิทธิภาพของภาครัฐในส่วนของการดำเนินงานภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เองนั้น แม้จะมีความพยายามในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่พบว่าบางโครงการยังระบุว่า สถานศึกษายังขาดการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญภายใต้กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากการประเมินดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ระบุเป้าหมายว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ควรมีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่มีระบบและเป็นปัจจุบัน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ในเขตพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องพัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และทันสมัย

โครงการนี้จะใช้แนวคิดหลักในการพัฒนาภาครัฐให้เป็น "ภาครัฐที่ทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง" โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการประชาชนและภาครัฐตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ การพัฒนาระบบสารสนเทศจะเน้นการปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล เพื่อนำข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจเชิงนโยบายอย่างชาญฉลาด แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลจะประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญที่ครอบคลุมมิติของข้อมูล การนำไปใช้ และบุคลากร : ๑) การพัฒนาระบบการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตาม และประเมินผลผู้เรียนด้านพหุปัญญาให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ควบคู่ไปกับการบูรณาการข้อมูลให้อยู่ในฐานข้อมูลเดียวกันกับฐานข้อมูลโครงการพิเศษด้านการพัฒนากำลังคนของประเทศ ๒) การสร้างแพลตฟอร์มบูรณาการข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่จำเป็นต่อการบริหารงานบุคคล เช่น การประเมินผลการปฏิบัติงาน หรือ PA และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ และสามารถแสดงผลในรูปแบบแดชบอร์ด ๓) การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านดิจิทัล ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อให้สามารถใช้และบำรุงรักษาระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติจะดำเนินการผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม (Participation) หรือรูปแบบ "ประชารัฐ" โดยเน้นการสร้างความร่วมมือ

และเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยเฉพาะการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการขับเคลื่อน

ผลผลิตหลักที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการนี้ คือ การมี ระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ซึ่งเป็นระบบที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญด้านการศึกษาเข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบนี้จะครอบคลุมข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการตัดสินใจ เช่น ข้อมูลปัญหาของนักเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อมูลผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร (PA) ผลลัพธ์จากการนำระบบนี้ไปใช้คือ การยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ โดยผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดจะสามารถตัดสินใจและกำหนดนโยบายโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น นอกจากนี้ระบบที่พัฒนาขึ้นจะช่วยให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สามารถดำเนินงานด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีระบบ รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรและการกำหนดมาตรการช่วยเหลือผู้เรียนและสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างเหมาะสมกับบริบทและความต้องการที่แท้จริง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม และเด็กที่เปราะบางจะได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ในระยะยาว ผลกระทบเชิงยุทธศาสตร์คือ การสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในอนาคต เนื่องจากการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG๔) ของสหประชาชาติ ที่มุ่งสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ กลายเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่และประเทศอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลาง สำหรับการจัดเก็บ รวบรวม และบูรณาการข้อมูลสำคัญด้านการศึกษา (เช่น ข้อมูลปัญหาผู้เรียน , ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล , และข้อมูลบุคลากร (PA)) ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเป็นระบบเดียวกัน

๒. เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์และการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

๓. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด ให้สามารถใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการและการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามหลักปัญหา รวมถึงการดูแลนักเรียนกลุ่มเปราะบางได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. มี "ระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศ" กลาง จำนวน ๑ ระบบ ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญด้านการศึกษาเข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๑,๐๙๓ คน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพียงพอที่จะสามารถใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีฐานข้อมูลสำคัญจากสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพหุปัญญาของนักเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อมูลผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร (PA) ถูกนำเข้าและเชื่อมโยงสู่ระบบฐานข้อมูลเดียวกัน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีระบบสารสนเทศที่สามารถประมวลผลข้อมูลและแสดงผลในรูปแบบแดชบอร์ด (Dashboard) เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ และการบริหารจัดการ

๓. การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๔. ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด สามารถใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากระบบ ในการตัดสินใจวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ และกำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น

๕. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถจัดสรรทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและสถานศึกษาได้ตรงตามบริบทและความต้องการที่แท้จริง

๖. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพอย่างเหมาะสม และนักเรียนกลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศกลางที่ได้รับการพัฒนาและเปิดใช้งานจริง ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด (จำนวน ๘๔ แห่ง) ที่สามารถเชื่อมโยงและนำส่งข้อมูลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลกลางได้ ๓. จำนวนฐานข้อมูลสำคัญ (เช่น ข้อมูลพหุปัญญา, ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, ข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน, ข้อมูล PA บุคลากร) ที่ถูกบูรณาการไว้ในระบบเดียวกัน ๔. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด ที่ผ่านการอบรมและมีความสามารถในการใช้งานระบบฐานข้อมูลที่พัฒนาขึ้น ๕. ร้อยละการลดลงของภาระงานการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อนของสถานศึกษา	๑ ระบบ ร้อยละ ๑๐๐ ไม่น้อยกว่า ๔ ฐานข้อมูลหลัก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑. ความถูกต้อง ความครบถ้วน และความเป็นปัจจุบันของข้อมูลในระบบฐานข้อมูลกลาง	๑. ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลกลาง มีความน่าเชื่อถือ มีความสมบูรณ์พร้อมสำหรับใช้วิเคราะห์ และสะท้อนสถานการณ์จริงที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถนำไปใช้อ้างอิงและปฏิบัติงานได้ทันที

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้งาน (ผู้บริหาร ครู และบุคลากร) ต่อประสิทธิภาพและความง่ายในการใช้งานระบบ ๓. การนำข้อมูลสารสนเทศและแดชบอร์ด (Dashboard) จากระบบไปใช้สนับสนุนการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ การวางแผนและการกำหนดนโยบายของผู้บริหาร ๔. ประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการกำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากระบบที่พัฒนาขึ้น	๒. ผู้ใช้งานทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อระบบ โดยระบบสามารถใช้งานได้ง่าย ช่วยลดขั้นตอนการทำงานและลดภาระการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อนได้อย่างเป็นรูปธรรม ๓. ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสรุป (Dashboard) ไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ วางแผนจัดสรรทรัพยากร และกำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ โดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์แนวโน้มคุณภาพผู้เรียน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามบริบท โดยเฉพาะการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ (พหุปัญญา) และดูแลนักเรียนกลุ่มเปราะบาง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีความโปร่งใส คล่องตัว และสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ผู้บริหารทุกระดับมีเครื่องมือสนับสนุนการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ (Dashboard) ที่มีข้อมูลครบถ้วนถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถกำหนดนโยบายและวางแผนจัดสรรทรัพยากรเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ โดยอิงบนหลักฐานเชิงประจักษ์

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด มีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพิ่มขึ้น สามารถใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศได้อย่างเต็มศักยภาพ และลดภาระงานการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน ช่วยให้ครูมีเวลาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกลไกในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนกลุ่มเปราะบางได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และตรงตามบริบท นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้ได้รับผลประโยชน์โดยตรง (กลุ่มผู้ใช้งานระบบ)

๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารเขตพื้นที่ จำนวน ๙๔ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารเขตพื้นที่ ๔ คน และผู้บริหารสถานศึกษา ๙๐ คน ใช้ข้อมูลและแดชบอร์ด (Dashboard) ที่ได้จากระบบ เพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์, การวางแผน, และการกำหนดนโยบาย

๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๓๑๔ คน (บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และบุคลากรสถานศึกษา ไม่รวมตำแหน่งบริหารในข้อ ๑.๑)

๑.๓ หน่วยงานจำนวน ๘๗ แห่ง (บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และสถานศึกษาในสังกัด ๘๖ แห่ง) ได้รับประโยชน์ในฐานะองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสูงขึ้น มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

๒. ผู้ได้รับผลประโยชน์ทางอ้อม (กลุ่มเป้าหมายหลักเชิงคุณภาพ)

๒.๑ ผู้เรียน (นักเรียน) จำนวน ๑๗,๖๔๓ คน ระบบนี้ถูกออกแบบมาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน โดยตรง ได้แก่

๒.๑.๑ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสมตามความถนัด

๒.๑.๒ นักเรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ผ่านระบบข้อมูล การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗. ระยะเวลา และพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ ดำเนินการภายใต้การจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ในอำเภอสันป่าตอง อำเภอดอยหล่อ อำเภอแม่วาง อำเภอหางดง และอำเภอสารภี

๘. การติดตาม และประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนระบบบูรณาการฐานข้อมูล สารสนเทศกลาง ที่ได้รับการพัฒนาและ เปิดใช้งานจริง	ตรวจสอบการส่งมอบงานและ การตรวจรับระบบ	แบบรายงานการตรวจรับ และส่งมอบโครงการ
๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด (จำนวน ๘๔ แห่ง) ที่สามารถเชื่อมโยงและนำส่งข้อมูล เข้าสู่ระบบฐานข้อมูลกลางได้	ตรวจสอบสถิติการเชื่อมต่อ และการนำส่งข้อมูลของ สถานศึกษาในระบบฐาน ข้อมูลกลาง	รายงานสถิติการเชื่อมโยง ข้อมูลจากระบบ
๓. จำนวนฐานข้อมูลสำคัญ (เช่น ข้อมูล พหุปัญญา, ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, ข้อมูล การดูแลช่วยเหลือนักเรียน, ข้อมูล PA บุคลากร) ที่ถูกบูรณาการไว้ในระบบเดียวกัน	ตรวจสอบโครงสร้าง สถาปัตยกรรมของฐานข้อมูล	เอกสารการออกแบบระบบ
๔. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน สังกัด ที่ผ่านการอบรมและมีความสามารถ ในการใช้งานระบบฐานข้อมูลที่พัฒนาขึ้น	๑. ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วม อบรม ๒. ประเมินผลความรู้และ ทักษะหลังการอบรม	๑. แบบลงทะเบียน ผู้เข้าร่วมอบรม ๒. แบบทดสอบวัดความรู้ และทักษะการใช้งานระบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๕. ร้อยละการลดลงของภาระงานการ รายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อนของสถานศึกษา	สำรวจเปรียบเทียบภาระงาน และขั้นตอนการรายงานข้อมูล (ก่อนและหลังการใช้ระบบ)	แบบสอบถามวัดระดับ ภาระงาน
เชิงคุณภาพ ๑. ความถูกต้อง ความครบถ้วน และ ความเป็นปัจจุบัน ของข้อมูลในระบบ ฐานข้อมูลกลาง	๑. การสุ่มตรวจคุณภาพข้อมูล ๒. การประเมินผลโดย คณะกรรมการตรวจรับ	๑. แบบประเมินคุณภาพ ข้อมูล ๒. รายงานการตรวจรับ ระบบ
๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้งาน (ผู้บริหาร ครู และบุคลากร) ต่อประสิทธิภาพและความง่าย ในการใช้งานระบบ	การสำรวจความพึงพอใจของ ผู้ใช้งานระบบ	แบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้ใช้งานระบบ
๓. การนำข้อมูลสารสนเทศและแดชบอร์ด (Dashboard) จากระบบ ไปใช้สนับสนุน การตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ การวางแผน และการกำหนดนโยบายของผู้บริหาร	๑. การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหาร ๒. การตรวจสอบร่องรอย การอ้างอิงข้อมูลในเอกสาร นโยบายหรือรายงานการ ประชุม	๑. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ๒. รายงานการประชุม หรือเอกสารนโยบายที่ เกี่ยวข้อง
๔. ประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในการกำกับ ติดตาม และ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูล จากระบบที่พัฒนาขึ้น	ประเมินผลการดำเนินงานใน การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (พหุปัญญา) และการดูแล นักเรียนกลุ่มเปราะบาง หลังการนำระบบมาใช้	แบบประเมินประสิทธิภาพ การดำเนินงานขององค์กร

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ

☒
☐
☐

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
 สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
 หน่วยงานอื่น.....

กิจกรรม และปฏิทินการเบิกจ่าย งบประมาณแผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และ การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อย กิจกรรมที่ ๑ การวิเคราะห์และ รวบรวมความต้องการของระบบ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกับผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก เช่น ผู้บริหาร เขตพื้นที่ , กลุ่มนิเทศฯ, และครู ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดขอบเขต ๑.๒ วิเคราะห์และกำหนด แหล่งข้อมูลที่จะนำมาบูรณาการ (เช่น ข้อมูลพหุปัญญา, ข้อมูลนักเรียน รายบุคคล, ข้อมูล PA บุคลากร)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ การออกแบบ สถาปัตยกรรมและโครงสร้างระบบ ๒.๑ ออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูล เพื่อรองรับการบูรณาการข้อมูล ๒.๒ ออกแบบหน้าจอการใช้งาน และประสบการณ์ผู้ใช้ ๒.๓ ออกแบบสถาปัตยกรรมการ เชื่อมโยงข้อมูล ๒.๔ ออกแบบโครงสร้างแดชบอร์ด (Dashboard) สำหรับผู้บริหาร เพื่อ การตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาและเขียน โปรแกรมระบบ (System Development and Programming) ๓.๑ การพัฒนาส่วนหลังบ้าน (Back - End Development) สร้างฐานข้อมูล, พัฒนาระบบตรรกะ การประมวลผล, และสร้าง API สำหรับเชื่อมต่อ	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

กิจกรรม และปฏิทินการเบิกจ่าย งบประมาณแผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๓.๒ การพัฒนาส่วนหน้าบ้าน (Front - End Development) สร้างหน้าจอที่ผู้ใช้งานเห็นและโต้ตอบด้วย ๓.๓ การพัฒนาระบบเชื่อมโยง เขียนโค้ดเพื่อดึงข้อมูลจากแหล่งต่างๆ มารวมกัน					
กิจกรรมที่ ๔ การทดสอบระบบและประกันคุณภาพ ๔.๑ ทดสอบการทำงานของระบบโดยทีมพัฒนา ๔.๒ ทดสอบการยอมรับของผู้ใช้งาน โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทดลองใช้งานจริง ๔.๓ ทดสอบประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การติดตั้งและนําระบบขึ้นใช้งานจริง ๕.๑ จัดเตรียมสภาพแวดล้อม ๕.๒ ติดตั้งระบบ ๕.๓ ดำเนินการนำเข้าข้อมูล ชุดแรกเข้าสู่ระบบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ การอบรมการใช้งานและการบริหารการเปลี่ยนแปลง ๖.๑ จัดทำคู่มือหรือเอกสารเผยแพร่ความรู้จากการอบรม ๖.๒ จัดเวทีสัมมนาให้ครูได้นำเสนอผลงานและแบ่งปันประสบการณ์ ๖.๓ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ การส่งมอบโครงการและการสนับสนุนหลังการใช้งาน ๗.๑ ส่งมอบระบบ, Source Code, และเอกสารคู่มือทั้งหมดให้แก่ผู้รับผิดชอบ	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

กิจกรรม และปฏิทินการเบิกจ่าย งบประมาณแผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๗.๒ กำหนดแผนการบำรุงรักษา และ ช่องทางการสนับสนุนผู้ใช้งาน					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

๒ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม และรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาและเขียนโปรแกรม ระบบ (System Development and Programming) การพัฒนาระบบดิจิทัลประกอบด้วย ส่วน หลังบ้าน ซึ่งสร้างระบบข้อมูลดิจิทัลเพื่อ วิเคราะห์ วางแผนตัดสินใจเชิงนโยบาย และ ตระการการประมวผล วิธีดำเนินการ ๓.๑ การพัฒนาส่วนหลังบ้าน (Back - End Development) สร้างฐานข้อมูล, พัฒนา ระบบตรรกะการประมวผล, และสร้าง API สำหรับเชื่อมต่อ ๓.๒ การพัฒนาส่วนหน้าบ้าน (Front - End Development) สร้างหน้าจอที่ผู้ใช้งานเห็น และโต้ตอบด้วย ๓.๓ การพัฒนาระบบเชื่อมโยง เขียนโค้ด เพื่อดึงข้อมูลจากแหล่งต่างๆ มารวมกัน ค่าใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายในการจ้างเหมาบริการ ผู้เชี่ยวชาญ/นักพัฒนาโปรแกรม ในการการ พัฒนาระบบดิจิทัลประกอบด้วย ส่วนหลัง บ้าน ซึ่งสร้างระบบข้อมูลดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์ วางแผนตัดสินใจเชิงนโยบาย และตรรกะการ ประมวผล ส่วนหน้าบ้าน สร้างหน้าจอที่	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

กิจกรรม และรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ผู้ใช้งานเห็นและโต้ตอบด้วย ผ่าน แพลตฟอร์มการให้บริการภาครัฐ				
กิจกรรมที่ ๗ การส่งมอบโครงการและ การสนับสนุนหลังการใช้งาน การเผยแพร่ผลการอบรมและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในวงการศึกษา วิธีดำเนินการ ๗.๑ ส่งมอบระบบ, Source Code, และ เอกสารคู่มือทั้งหมดให้แก่ผู้รับผิดชอบ ๗.๒ กำหนดแผนการบำรุงรักษา และ ช่องทางการสนับสนุนผู้ใช้งาน ค่าใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายในการจ้างเหมาบริการ ผู้เชี่ยวชาญ/นักพัฒนาโปรแกรม ในการ พัฒนา "ระบบบูรณาการฐานข้อมูล สารสนเทศฯ" ให้สามารถรวบรวม เชื่อมโยง และแสดงผลข้อมูล (Dashboard) ตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ ภายใต้แผนการใช้ จ่ายเงินงบประมาณ ตามไตรมาสที่กำหนด	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางพัชรภรณ์ เทพวรรณ และคณะ โทรศัพท์ ๐๘-๙๖๓๔-๙๘๐๒

โทรสาร..... E-mail phatcharaporn๓๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (vn_๑๒๐๑๐๑Vo๒)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (vn_๑๒๐๑๐๑Vo๒Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐C)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคง.....-

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....-

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.....-

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานการศึกษาที่ดำเนินงานด้านการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรด้านสายงานบริหารการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานการสอน ตลอดจนงานสนับสนุน ซึ่งได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาอื่น และลูกจ้างประจำ โดยได้ตระหนักเห็นว่าการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด ซึ่งเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่ประพฤติตนดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ อุตุน มีความพัฒนาตนอยู่เสมอ และเป็นที่รักใคร่ชื่นชมจากบุคลากรด้วยกัน ตลอดจนสาธารณชนทั่วไป ควรอย่างยิ่งในการได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ให้ได้รับขวัญกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจในอาชีพราชการ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้ปฏิบัติงานราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น ๒๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการที่ดี

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๙๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๗. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	- การสอบถาม - การกำกับ ติดตาม	- แบบสอบถาม - แบบติดตาม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๓๓,๒๐๐ บาท

- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. การวางแผน วางแผน/ออกแบบวิธีการจัดกิจกรรม/ ประชุมคณะกรรมการฯ/จัดเตรียมสถานที่ จัดกิจกรรม/วิธีการวัดผลโครงการ	-	-	-	-	-
๒. การดำเนินงาน ดำเนินงานพิธีตามกำหนดการ ๒.๑ พิธีการทางศาสนา ๒.๒ พิธียกย่องเชิดชูเกียรติ	- - -	- - -	- - -	๓๓,๒๐๐ - -	๓๓,๒๐๐ - -
๓. การตรวจสอบ ประชุมสรุปและประเมินผลโครงการฯ	-	-	-	-	-
๔. การปรับปรุงพัฒนา นำผลการประเมินโครงการฯ ไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	๓๓,๒๐๐	๓๓,๒๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การวางแผน วางแผน/ออกแบบวิธีการจัดกิจกรรม/ประชุม คณะกรรมการฯ/จัดเตรียมสถานที่จัดกิจกรรม/ วิธีการวัดผลโครงการ	ไม่ใช้ งบประมาณ			
๒. การดำเนินงาน ดำเนินงานพิธีตามกำหนดการ ๑. ค่าพิธีทางศาสนา ๒. ค่าจัดทำป้ายไวนิล ป้าย ๆ ละ ๑,๘๐๐ บาท ๓. ค่าอาหาร จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๕. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๓. ค่าวัสดุ	๓๓,๒๐๐		๕,๐๐๐ ๙,๖๐๐ ๑,๗๕๐	 ๑,๘๐๐ ๑๕,๐๕๐
๓. การตรวจสอบ ประชุมสรุปและประเมินผลโครงการฯ	ไม่ใช้ งบประมาณ			
๔. การปรับปรุงพัฒนา นำผลการประเมินโครงการฯ ไปปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมในปีต่อไป	ไม่ใช้ งบประมาณ			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๓,๒๐๐		๑๖,๓๕๐	๑๖,๘๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวฉัตรนภา อุ่นคำ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๖๓-๗๘๐๘๒๖๕

โทรสาร ๐๕๓-๓๑๑๓๕๑ ต่อ ๒๗

E-mail : chatnapa๒๑๗@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี อันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ตลอดจนการแข่งขันในธุรกิจอันเกิดจากคู่แข่งเดิมและคู่แข่งใหม่ รวมทั้งความต้องการของผู้บริโภคที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Plan) อย่างแยบยลเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการต่อสู้ และแข่งขันกันอย่างแพร่หลาย ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงได้จัดโครงการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้างในเรื่องของระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ และสิ่งที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการและวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือ ถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และ ศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย ซึ่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศไทย โดยสอดคล้องตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินการเพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการและวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือ ถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา (v๓_๑๐๐๑๐๑Vo๓)

ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยมและวัฒนธรรม (v๓_๑๐๐๑๐๑Vo๓Fo๒)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน

ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๑๔๐๗)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร

มนุษย์ โดยการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้างในเรื่องของระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ และสิ่งที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการและวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือ ถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และ ศิลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย ซึ่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ โดยสอดคล้องตามหลักสูตรของ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ดังนั้น กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งถือเป็นการพัฒนากระบวนการทางลูกเสือ - เนตรนารีของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทั้งระบบ

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ลูกเสือ - เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๓) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำความรู้ที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- | | | |
|--|-------|----------|
| ๑) คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน | ๒๐ คน |
| ๒) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา | จำนวน | ๒๐๐ คน |
| ๓) ลูกเสือ - เนตรนารี | จำนวน | ๑,๕๐๐ คน |

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ผ่านทักษะกระบวนการทางการลูกเสือและมีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้องกับการงานกิจการลูกเสือ - เนตรนารี

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ - เนตรนารี ๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ - เนตรนารี	ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนนักเรียน/บุคลากร ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
เชิงคุณภาพ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ผ่านทักษะกระบวนการทางการลูกเสือ และมีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทาง ระเบียบ กฎหมาย และข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้องกับการลูกเสือ - เนตรนารี	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทาง ระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการลูกเสือ - เนตรนารี

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการพัฒนากิจการลูกเสืออย่างเป็นระบบ
- ๒) ลูกเสือ - เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- | | |
|--|----------------|
| ๑) คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน ๒๐ คน |
| ๒) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา | จำนวน ๒๐๐ คน |
| ๓) ลูกเสือ - เนตรนารี | จำนวน ๑,๕๐๐ คน |

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่าง เมษายน - กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และโรงเรียนในสังกัด

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ - เนตรนารี	- การบันทึกข้อมูล - การลงทะเบียน	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบลงทะเบียน
๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ - เนตรนารี	- การประเมิน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐาน	- การสังเกต - การสอบถาม - การทดสอบ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
ชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ผ่านทักษะกระบวนการทางการลูกเสือ และมีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทาง ระเบียบ กฎหมายและ ข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้องกับการลูกเสือ - เนตรนารี		

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๘,๐๐๐ บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

- ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
- ☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
- ☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัด กิจกรรมเพื่อจัดทำโครงการ/ขออนุมัติ โครงการฯ	-	-	-	-	-
๒. วางแผนการดำเนินงาน					
การดำเนินงาน (D)					
๑. การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขต พื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๒. วันสำคัญทางลูกเสือ (จัดสรรงบประมาณ เป็นค่าจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ ให้แก่ทุกอำเภอ)	-	-	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐
การตรวจสอบ (C)					
การสรุปผลการดำเนินงานพัฒนา กิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	-	-	-
การปรับปรุงและพัฒนา (A)					
การนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการ ดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาฯ	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	๒๘,๐๐๐	-	๒๘,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การวางแผน (P) ๑. ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อจัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการฯ ๒. วางแผนการดำเนินงาน/แต่งตั้งคณะทำงาน โครงการฯ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
การดำเนินงาน (D) ๑. การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน) ๒. วันสำคัญทางลูกเสือ (จัดสรรงบประมาณเป็นค่าจัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางลูกเสือให้แก่ทุกอำเภอ)	๓,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐		๓,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐	
การตรวจสอบ (C) การสรุปผลการดำเนินงานพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
การปรับปรุงและพัฒนา (A) การนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการดำเนินงานมา ปรับปรุงพัฒนาฯ	ไม่ใช้ งบประมาณ			
รวมทั้งสิ้น	๒๘,๐๐๐	-	๒๘,๐๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ กริธานนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ด้านภัยยาเสพติด
ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวฉัตรนภา อุ่นคำ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๖๓-๗๘๐๘๒๖๕
โทรสาร ๐๕๓-๓๑๑๓๕๑ ต่อ ๒๗ E-mail : chatnapa๒๑๗@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านกรีฑา โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาด้านการฝึกฝนในด้านที่ตนเองมีความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพให้สูงขึ้น สร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนรักและมีความสนใจเป็นนักกีฬาอาชีพตามความถนัดของตนเอง สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป้าหมายที่ ๑๑๐๐๐๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านกรีฑา โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาด้านการฝึกฝนในด้านที่ตนเองมีความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพให้สูงขึ้น ส่งเสริมด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนที่มีความสนใจ เป็นนักกีฬาอาชีพตามความถนัดของตนเอง สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านกรีฑา โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาด้านการฝึกฝนในด้านที่ตนเองมีความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพให้สูงขึ้น ส่งเสริมด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนที่มีความสนใจเป็นนักกีฬาอาชีพตามความถนัดของตนเอง สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑

ปัจจัย ทักษะชีวิตและการทำงาน

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะจำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมและพัฒนากิจการเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิตประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้างในเรื่องของระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ และสิ่งที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ออกประกาศ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยได้น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยได้กำหนด นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งมุ่งเน้นการส่งเสริมให้มีการ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษในด้านกีฬาและด้านอื่นๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนา คุณภาพชีวิต องค์กรของผู้เรียน จึงได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ด้านกีฬาเสพติด ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านกีฬา ได้มีการพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สร้างเสริมพละนามัยที่ดี ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถ พัฒนาทักษะกีฬาพื้นฐานจนก้าวสู่การเป็นนักกีฬามืออาชีพได้

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนในสังกัดเป็นผู้มีความสามารถด้านทักษะกีฬา พร้อมทั้งพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ป้องกันเยาวชนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า

๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนในสังกัดให้เป็นผู้มีความสามารถด้านกีฬา มุ่งสู่การเป็นนักกีฬา มืออาชีพในอนาคตได้

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑,๕๐๐ คน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพตามความถนัดของตนเอง มุ่งสู่การเป็นนักกีฬามืออาชีพในอนาคตได้ ควบคู่ไปกับ พร้อมทั้งพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ป้องกันเยาวชนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด ๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด	ร้อยละ ๓๐ ของจำนวนนักเรียน ร้อยละ ๗๐
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพตามความถนัดของตนเอง มุ่งสู่การเป็นนักกีฬามืออาชีพในอนาคตได้ ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ป้องกันเยาวชนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีการพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม เพื่อมุ่งเน้นการสร้างเจตคติที่ดีในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้รับประสบการณ์ พัฒนาทักษะความเป็นเลิศให้มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้มีเวทีส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถและสมรรถนะด้านกีฬา - กีฬาให้สูงขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑,๕๐๐ คน

๒) ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๘๐ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ ๓ พฤศจิกายน - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ สนามกีฬากลางเทศบาลตำบลหางดง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกรีฑานักเรียน ด้านภัยยาเสพติด	การลงทะเบียน เข้าร่วมกิจกรรม	แบบลงทะเบียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกรีฑา นักเรียนด้านภัยยาเสพติด	การวัดความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพตามความถนัดของตนเอง มุ่งสู่การเป็นนักกีฬา มีอาชีพในอนาคตได้	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม
๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และ สังคม ป้องกันเยาวชนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า	การสังเกต การสอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๑๘๐,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
- ☐ สพฐ. แผนงาน.....
- กิจกรรม.....
- ☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
การวางแผน (P) - ศึกษาแนวปฏิบัติและขั้นตอน การดำเนินงานต่างๆ - ประชาสัมพันธ์การแข่งขันกีฬานักเรียน ด้านภยยาเสพติด ครั้งที่ ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ไปยังสถานศึกษา ในสังกัด - เสนอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการแข่งขัน	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
การดำเนินงาน (D) - มอบหมายให้แต่ละอำเภอดำเนินการ รับสมัคร/ตรวจสอบข้อมูลของนักกรีฑา ที่สมัครเข้าร่วมแข่งขัน - มอบหมายให้แต่ละอำเภอดำเนินการ จัดการแข่งขันระดับอำเภอ เพื่อคัดเลือก ตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่ การศึกษา - จัดประชุมคณะกรรมการหรือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ตามหน้าที่และ ความรับผิดชอบ จำนวน ๖ ครั้ง - ดำเนินการจัดการแข่งขันกรีฑานักเรียน ด้านภยยาเสพติด ครั้งที่ ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๕๐,๐๐๐	-	-	-	๕๐,๐๐๐
	๒๒,๔๒๕	-	-	-	๒๒,๔๒๕
	๑๐๗,๕๗๕	-	-	-	๑๐๗,๕๗๕
การตรวจสอบ (C) รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
การปรับปรุงและพัฒนา (A) นำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงาน มาปรับปรุงและพัฒนา	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๘๐,๐๐๐	-	-	-	๑๘๐,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การวางแผน (P) ๑. ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อจัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการฯ ๒. วางแผนการดำเนินงาน/แต่งตั้งคณะทำงาน โครงการฯ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
การดำเนินงาน (D) ๑. มอบหมายให้แต่ละอำเภอดำเนินการจัดการแข่งขัน ระดับอำเภอ เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	-

โครงการ ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล อธิษฐ์ณัฐ โม้ะสันทะ โทรศัพท์ ๐๖๕๔๘๘๐๕๙

E-mail address athitnat.art@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษา ปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อให้ความพร้อม เฝ้าระวังกับสภาวะไม่ปกติ ภัยคุกคามทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับรวมทั้งภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างแท้จริง โดยพัฒนาปรับปรุงนโยบาย แนวทาง ระบบกลไกการบริหารจัดการ ตลอดถึงแผนการปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ทั้งปวงให้ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมและพร้อมรองรับภัยทุกประเภททั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลักดันให้ทุกภาคส่วนมีการฝึกร่วมกันในทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถปฏิบัติได้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกัน อย่างบูรณาการของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ให้มีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม ยกกระดาน การแบ่งปันข้อมูล ทรัพยากร การพัฒนาเทคโนโลยี และการฝึกอบรมให้ทุกส่วนรู้จักและเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติ ต่าง ๆ อย่างแท้จริง สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการได้ทุกรูปแบบ

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงทั้งระบบของประเทศ ให้ความพร้อมในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ สามารถติดตาม แจ้งเตือน ป้องกัน แก้ไขปัญหา และรับมือกับภัยคุกคาม รวมทั้งปัญหาที่อาจกระทบต่อความมั่นคงในทุกมิติ ทุกรูปแบบ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อสามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องของแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนมีความเสมอภาพในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย (v๓_๑๗๐๒๐๑Vo๔)

ปัจจัย Fo๔๐๓ กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค (v๓_๑๗๐๒๐๑Vo๔Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....-

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....-

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่พอเพียงเหมาะสม

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

.....-

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
กลยุทธ์ สปป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และด้านโอกาส ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้นครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนผ่านรูปแบบวิธีการและเครื่องมือต่างๆรวมทั้งการสอดคลองดูแลคุ้มครองปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยงด้านต่าง ๆ ให้เข้ารับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับและได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง และมีกระบวนการส่งต่อร่วมกับภาคีเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินการตามนโยบาย แนวทางกระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง และมีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินงานด้านความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยมุ่งเน้นสู่การปฏิบัติลงพื้นที่ ดูแลช่วยเหลือ สํารวจ ประเมินสถานการณ์ เฝ้าระวังนักเรียนพร้อมกับเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารครูอย่างกลายอนมิตร และติดตามโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยร่วมกันแบบองค์รวมกับภาคีเครือข่ายในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น จึงได้จัดโครงการเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาได้เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง มีแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีคุณธรรม และมีความสุขในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนในการส่งต่อและมีส่วนร่วม

๒) เพื่อให้ นักเรียนได้รับการเฝ้าระวัง คุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ ในเทศกาลสุ่มเสี่ยงจากพนันงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ แห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที และมีการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๑๑๓ คน ลงพื้นที่ตรวจจุดเสี่ยงโดยสนธิกำลังเครือข่าย จำนวน ๕ อำเภอ ช่วงเทศกาลวันสำคัญอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยทั้ง ๘๔ โรงเรียน เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้ง และมีการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมความปลอดภัยทุกรูปแบบ ตรวจสอบพื้นที่จุดเสี่ยงบริเวณในสถานศึกษาบูรณาการร่วมกับเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๕ อำเภอ ช่วงเทศกาลวันสำคัญอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLS)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยทั้ง ๘๔ โรงเรียน เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้ง และมีการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของสถานศึกษาผู้บริหาร ครู นักเรียนดำเนินการตรวจสอบพื้นที่จุดเสี่ยงบริเวณในสถานศึกษาบูรณาการร่วมแบบมีส่วนร่วมร่วมกับเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๕ อำเภอ ช่วงเทศกาลวันสำคัญอย่างต่อเนื่องในพื้นที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมความปลอดภัย ดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยทั้ง ๘๔ โรงเรียน เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้ง

๒) สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตรวจสอบพื้นที่จุดเสี่ยงบริเวณในสถานศึกษาบูรณาการร่วมแบบมีส่วนร่วมร่วมกับเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๕ อำเภอ ช่วงเทศกาลวันสำคัญอย่างต่อเนื่อง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๓๖ คน

๒) นักเรียน จำนวน ๑๗,๖๔๓ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุและการรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยทั้ง ๘๔ โรงเรียน เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	การลงพื้นที่จัดทำกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ผ่านรูปแบบภาคีเครือข่าย	แผนเผชิญเหตุ และรายงานสรุปผล
๒. ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษา และช่วงเทศกาลสุ่มเสี่ยงในพื้นที่รับผิดชอบ	การลงพื้นที่ออกตรวจจุดเสี่ยงช่วงเทศกาล	แบบออกตรวจพสน.

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๓๙,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริม สนับสนุนงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาออกตรวจจุดเสี่ยงออกตรวจ ๓ ครั้ง/ปี	๑๐,๗๐๐	๑๐,๐๐๐			๒๐,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ลงพื้นที่ติดตามเคสนักเรียนกรณีให้การช่วยเหลือ สํารวจ ประเมินสถานการณ์และติดตามโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาลงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อรับรางวัลระดับที่สูงขึ้น			๖,๓๐๐		๖,๓๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๓,๗๐๐	๑๓,๐๐๐	๙,๓๐๐	๓,๐๐๐	๓๙,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริม สนับสนุนงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาออกตรวจ จุดเสี่ยงออกตรวจ ๓ ครั้ง/ปี ๑.๑ ประชุมเครือข่ายวางแผนการดำเนินงาน/กำหนด จุดเสี่ยง/รายงานผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท) ๑ ครั้ง ๑.๒ จัดสรรงบประมาณให้เครือข่ายโรงเรียน ๕ อำเภอ เพื่อสนับสนุนการประชุมระดับเครือข่าย อำเภอหรือการลงพื้นที่ออกตรวจจุดเสี่ยงโดย สนธิกำลังเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเครือข่าย ๕ อำเภอ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม/ค่าพาหนะ/ ค่าเบี้ยเลี้ยง เครือข่ายพสน. ๕ อำเภอ ๆ ละ ๔,๐๐๐ บาท	๒๐,๗๐๐		๗๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ลงพื้นที่ติดตามเคสนักเรียนกรณีให้ การช่วยเหลือ สํารวจ ประเมินสถานการณ์ ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาออกตรวจ จุดเสี่ยงออกตรวจ และติดตามโรงเรียนส่งเสริม ความปลอดภัย ๘๔ โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (๕ คนๆละ ๑๒๐ บาท ๒๐ วัน)	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาลงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อเป็นขวัญ กำลังใจ ประกาศยกย่อง เชิดชู เกียรติผลงาน ในระดับเขตพื้นที่และระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ๓.๑. ประชุมพิจารณา - ค่าอาหาร/อาหารว่าง คัดเลือกผลงาน จำนวน ๑๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท/ ๑ วัน ๓.๒. ประชุมการเตรียมความพร้อม - ค่าอาหาร/อาหารว่าง การพัฒนางาน จำนวน ๑๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท/ ๑ วัน - ค่าวัสดุ	๖,๓๐๐		๑,๘๐๐ ๒,๕๐๐	๒,๑๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๙,๐๐๐		๓๖,๙๐๐	๒,๑๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

โครงการ อบรมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) เรื่อง การทำสัญญาจ้างเหมา
บริการผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวณิลิน อินทรจักร

นางพัชรินทร์ สิทธิไรรักษ์ โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๑-๑๓๙๑

โทรสาร ๐-๕๓๓๑-๑๓๙๑

E-mail Patsito๔๐๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานให้ราชการถือเป็นกระบวนการสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่าง
ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเบิกจ่ายได้ตามกรอบเวลา
ที่กำหนด อย่างไรก็ตาม ในการดำเนินการที่ผ่านมา พบว่ามีข้อผิดพลาดในการจัดทำสัญญา การกำหนดรายละเอียด
ของงาน และเอกสารประกอบการจ้าง ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการอนุมัติและการเบิกจ่ายเงินเพื่อยกระดับความรู้
ความเข้าใจ และทักษะของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำและบริหารจัดการสัญญาจ้างเหมาบริการ
เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้าร่วมอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ และลดค่าใช้จ่ายในการจัดอบรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำ
สัญญาจ้างเหมาบริการอย่างถูกต้อง ป้องกันและแก้ไขปัญหาความผิดพลาดที่ส่งผลให้การเบิกจ่ายค่าจ้างล่าช้า
เสริมสร้างทักษะ การจัดทำ ตรวจสอบ และบริหารสัญญาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถ
นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงภายในหน่วยงาน

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง
มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร
ภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบ
ความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อ
ประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและ

จริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการ และหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค ล้ำยืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำสัญญาจ้างเหมาบริการอย่างถูกต้อง ป้องกันและแก้ไขปัญหาความผิดพลาดที่ส่งผลให้การเบิกจ่ายค่าจ้างล่าช้า เสริมสร้างทักษะการจัดทำ ตรวจสอบ และบริหารสัญญาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงภายในหน่วยงาน

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (วท_๒๐๐๕๐๑Vo๑)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (วท_๒๐๐๕๐๑Vo๑Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุข และครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ..... -

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล..... -

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ..... -

นโยบายและจุดเน้น สพฐ..... -

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๕ เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน การจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานให้ราชการถือเป็นกระบวนการสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเบิกจ่ายได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด อย่างไรก็ตาม ในการดำเนินการที่ผ่านมา พบว่ามีข้อผิดพลาดในการจัดทำสัญญา การกำหนดรายละเอียดของงาน และเอกสารประกอบการจ้าง ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการอนุมัติและการเบิกจ่ายเงิน

ดังนั้น เพื่อยกระดับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำและบริหารจัดการสัญญาจ้างเหมาบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงจัดโครงการอบรมการทำสัญญาจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น โดยใช้ระบบ Zoom Meeting เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้าร่วมอบรมและลดค่าใช้จ่ายในการจัดอบรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำสัญญาจ้างเหมาบริการอย่างถูกต้อง

๒. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความผิดพลาดที่ส่งผลให้การเบิกจ่ายค่าจ้างล่าช้า

๓. เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดทำ ตรวจสอบ และบริหารสัญญาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงภายในหน่วยงาน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งจ้างเหมาบริการ จำนวน ๒๐๙ ราย

- ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต จำนวน ๒๒ ราย

- นักการภารโรง จำนวน ๖๘ ราย

- อธิการโรงเรียน (อัตราละ ๑๕,๐๐๐ บาท) จำนวน ๓๓ ราย

- อธิการโรงเรียน (อัตราละ ๙,๐๐๐ บาท) จำนวน ๓๒ ราย

- โครงการครูคลังสมอง จำนวน ๕ ราย

- พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๓๘ ราย

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอคุณภาพ จำนวน ๖ ราย

- ครูผู้สอนภาษาจีน โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอคุณภาพ จำนวน ๒ ราย

- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน ๓ ราย

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำสัญญาจ้างเหมาบริการอย่างถูกต้อง

๒. ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเบิกจ่ายได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด

๓. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีทักษะการจัดทำ ตรวจสอบ และบริหารสัญญาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงภายในหน่วยงาน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งจ้างเหมาบริการ จำนวน ๒๐๙ ราย ได้รับเงินค่าจ้างตามกรอบเวลาที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำสัญญาจ้างเหมาบริการอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเบิกจ่ายได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำสัญญาจ้างเหมาบริการอย่างถูกต้อง มีทักษะการจัดทำ ตรวจสอบ และบริหารสัญญาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเบิกจ่ายได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด

๒. ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงภายในหน่วยงาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งจ้างเหมาบริการ จำนวน ๒๐๙ ราย

๗. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ ห้อง Zoom สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

อบรมผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ผู้เข้าร่วมสามารถเข้าร่วมได้จากสถานที่ปฏิบัติงานของตนเอง

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำสัญญา จ้างเหมาบริการอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเบิกจ่ายได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด	สอบถามความรู้ความเข้าใจจากผู้เข้าอบรม	แบบสอบถาม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....ไม่ใช้งบประมาณ.....
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา สปป.เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพั. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๔. สรุปประเมินผล และรายงาน ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-	-

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting ๒. เป็นการบรรยายให้ความรู้ พร้อมตอบ ข้อซักถาม และกรณีศึกษา (Case Study) ๓. มีเอกสารประกอบการอบรมในรูปแบบ ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ (PDF) ๔. ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และแนวทางปฏิบัติร่วมกันได้ แบบ Real-time	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-

หมายเหตุ ขอล้างรายการ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้สิ่งที่คาดหวังหรือกำหนดไว้ในแผนเกิดขึ้นได้จริง ถือเป็นขั้นตอนสำคัญเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกทั้งหมดให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยผู้บริหารและผู้ปฏิบัติจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุนเพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ทั้งนี้ทุกภาคส่วนจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีการทำงานใหม่ จากการคิดแยกส่วนมาเป็นบูรณาการ จากต่างคนต่างทำมาเป็นร่วมกันทำ พร้อมกับพัฒนาองค์ความรู้และภาวะผู้นำในการบริหารการเปลี่ยนแปลง ในขณะเดียวกันต้องมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันกับแผนของหน่วยเหนือทุกระดับ และที่สำคัญที่สุด คือ มีการปรับระบบการจัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และพัฒนากลไกระบบการติดตามประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้ทุกหน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการ และพร้อมจะนำไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงาน กระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ จึงเป็นหัวใจของความสำเร็จที่ไม่อาจละเลยได้ และเป็นหน้าที่ของทุกคนที่จะต้องร่วมมือดำเนินการ โดยคำนึงถึงนโยบายและเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ให้ผู้เกี่ยวข้องและบุคลากรในสังกัดทุกคนทราบ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน แจ้งการจัดสรรงบประมาณให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๓. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการจัดทำแผนการควบคุม การใช้จ่ายงบประมาณ พร้อมจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ
๔. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการบริหารโครงการตามมาตรการและข้อปฏิบัติในการบริหารงบประมาณและแนวทางการบริหารโครงการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ กำหนด
๕. กลุ่มนโยบายและแผน ติดตามผลการดำเนินงานบริหารโครงการและรายงานผลให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกสิ้นเดือนและเมื่อสิ้นสุดไตรมาส
๖. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ตรวจสอบ เสนอเร่งรัดการเบิกจ่ายตามการบริหารโครงการและรายงานผลให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกสิ้นเดือนและเมื่อสิ้นสุดไตรมาส
๗. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการจัดทำสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทราบและนำเสนอสรุปผลให้กลุ่มนโยบายและแผนเพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป
๘. กลุ่มนโยบายและแผนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอผู้บริหารและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

การติดตาม ประเมินผล และรายงาน

เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่างๆ และการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ใช้ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จึงวางกรอบการติดตาม ประเมินผลและ รายงานเป็น ๔ ระยะ ดังนี้

ครั้งที่ ๑

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ – ธันวาคม ๒๕๖๘) ดำเนินการภายใน วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๙

ครั้งที่ ๒

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙) ดำเนินการภายใน วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๙

ครั้งที่ ๓

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ – มิถุนายน ๒๕๖๙) ดำเนินการภายใน วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙

ครั้งที่ ๔

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙) ดำเนินการภายใน วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๙

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานให้ถูกต้องตาม วัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

.....

ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างประเด็นการติดตาม ประเมินผล/นโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๑๒ นโยบาย

สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ และโครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔

นโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๑๒ นโยบาย	โครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล
นโยบายที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราชาด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	โครงการที่ ๑๒ ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ "เรียนดี มีคุณธรรม" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๑๕ ส่งเสริมขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ โครงการที่ ๑๖ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๒๕ พัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ประเด็นที่ ๗ การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นที่ ๙ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเด็นที่ ๑๐ การปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหาร การ จัดการศึกษาและการให้บริการ
นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย	โครงการที่ ๑๒ ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ "เรียนดี มีคุณธรรม" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๑๖ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๒๕ พัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ประเด็นที่ ๗ การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑๑ การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและการให้บริการ
นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	โครงการที่ ๔ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ โครงการที่ ๕ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาค้นเรียน (Lesson Student) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๖ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ประเด็นที่ ๔ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และส่งเสริม สนับสนุนการ มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ประเด็นที่ ๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (๓R๘C) ประเด็นที่ ๖ การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย

นโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๑๒ นโยบาย	โครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล
	โครงการที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย โครงการที่ ๙ พัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โครงการที่ ๑๒ ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก โครงการที่ ๑๓ นวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนศตวรรษที่ ๒๑ "เรียนดี มีคุณธรรม" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ประเด็นที่ ๙ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและการให้บริการ ประเด็นที่ ๓๐ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม ประเด็นที่ ๓๔ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ประเด็นที่ ๓๕ การพัฒนางานบริการให้เป็น e - service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง
นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหา และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้	โครงการที่ ๙ พัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โครงการที่ ๑๒ ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ "เรียนดี มีคุณธรรม" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ประเด็นที่ ๕ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็น (๓R๘C) ประเด็นที่ ๑๒ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ของผู้เรียน ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและการให้บริการ
นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โครงการที่ ๑๒ ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ "เรียนดี มีคุณธรรม" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โครงการที่ ๑๕ ส่งเสริมขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ โครงการที่ ๑๖ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ โครงการที่ ๒๕ พัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ประเด็นที่ ๗ การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ประเด็นที่ ๑๐ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและการให้บริการ

นโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๑๒ นโยบาย	โครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล
นโยบายที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	โครงการที่ ๑๐ ส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา โครงการที่ ๑๒ ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ "เรียนดี มีคุณธรรม" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ โครงการที่ ๑๓ นวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ประเด็นที่ ๑ การจัดการศึกษาที่มีความหลากหลายยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ประเด็นที่ ๒ การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษาและการให้บริการ
นโยบายที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ	โครงการที่ ๒ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โครงการที่ ๑๐ ส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา โครงการที่ ๑๑ พัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ โครงการที่ ๑๓ นวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการที่ ๑๔ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศของผู้เรียนตามแนวพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการที่ ๒๖ กริษานักเรียน สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ด้านภัยยาเสพติดครั้งที่ ๒	ประเด็นที่ ๑ การจัดการศึกษาที่มีความหลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ประเด็นที่ ๘ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษาและการให้บริการ ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษาและการให้บริการ ประเด็นที่ ๒๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสม ประเด็นที่ ๒๖ การยกระดับสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA
นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา	โครงการที่ ๒๗ ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ประเด็นที่ ๑๓ การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษาและการให้บริการ

นโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๑๒ นโยบาย	โครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล
นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	โครงการที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โครงการที่ ๑๒ ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ "เรียนดี มีคุณธรรม" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ โครงการที่ ๒๗ ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัย และ พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการบริหารจัดการนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ประเด็นที่ ๒ การจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส ประเด็นที่ ๓ การติดตามเด็กออกกลางคันเด็กที่อยู่นอกระบบ การศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและการให้บริการ ประเด็นที่ ๒๒ การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน ประเด็นที่ ๒๔ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ประเด็นที่ ๒๕ การจัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ประเด็นที่ ๓๗ การสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้มีมาตรฐาน ประเด็นที่ ๓๘ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประเด็นที่ ๓๙ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบ สื่อสารสองทาง (IDL)
นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย	โครงการที่ ๔ พัฒนาห้องเรียน ๔ มิติ โครงการที่ ๕ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Student) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและการให้บริการ

นโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๑๒ นโยบาย	โครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล
	โครงการที่ ๙ พัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โครงการที่ ๑๘ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ โครงการที่ ๒๑ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล โครงการที่ ๒๔ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	ประเด็นที่ ๒๗ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ประเด็นที่ ๓๑ การพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเด็นที่ ๓๓ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเด็นที่ ๔๑ การจัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเด็นที่ ๔๒ ความก้าวหน้าและวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบายที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล	โครงการที่ ๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) โครงการที่ ๑๑ พัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเชิงระบบ	ประเด็นที่ ๑๔ การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษาและการให้บริการ ประเด็นที่ ๒๘ ผลการทดสอบ O - NET ใน ๔ วิชาหลักของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประเด็นที่ ๓๒ การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้	โครงการที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๑๒ ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ "เรียนดี มีคุณธรรม" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ประเด็นที่ ๑๕ การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นที่ ๑๖ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ประเด็นที่ ๑๗ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๑๒ นโยบาย	โครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล
	โครงการที่ ๒๐ พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๒๑ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล โครงการที่ ๒๒ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๒๓ พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	ประเด็นที่ ๑๙ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กร บุคคล (ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ค.ศ.) ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและการให้บริการ ประเด็นที่ ๒๙ การส่งเสริม สนับสนุนการเข้าถึงแพลตฟอร์ม และสื่อการเรียนรู้ ประเด็นที่ ๓๖ การยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของ หน่วยงานทุกระดับในสังกัด สพฐ. ประเด็นที่ ๔๐ การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ประเด็นที่ ๔๓ การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง และโยกย้ายครูและ บุคลากรทางการศึกษาการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง และโยกย้ายครู และบุคลากรทางการศึกษา
Quick Win ที่ ๑ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	โครงการที่ ๔ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ โครงการที่ ๕ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Student) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๖ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๙ พัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โครงการที่ ๑๓ นวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ประเด็นที่ ๙ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและการให้บริการ

นโยบายในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๑๒ นโยบาย	โครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔	ประเด็นการติดตาม ประเมินผล
Quick Win ที่ ๒ ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	โครงการที่ ๔ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ โครงการที่ ๕ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาค้นเรียน (Lesson Student) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๖ นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๙ พัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โครงการที่ ๑๓ นวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ประเด็นที่ ๙ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและการให้บริการ
Quick Win ที่ ๓ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดการรายงานในรูปแบบเอกสารและข้อมูลที่ซ้ำซ้อน	โครงการที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๑๒ ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ "เรียนดี มีคุณธรรม" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๒๒ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โครงการที่ ๒๓ พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ โครงการที่ ๒๗ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	ประเด็นที่ ๑๖ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ประเด็นที่ ๑๘ การลดภาระงานครู ประเด็นที่ ๒๐ ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นที่ ๒๑ การประเมินความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการศึกษาและการให้บริการ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ที่ ๔๐๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว ถูกต้อง สามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกคน | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ นางสาวสิริพิมพ์ อุบเงิน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย นำมาวิเคราะห์ศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SWOT Analysis มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น แผนงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อบริหารจัดการแผนสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--|---------------|
| ๒.๑ นายชาญชิต ทัพพณี | ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายสมพงษ์ แสนสำโรง | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | กรรมการ |
| ๒.๓ นายสายันท์ คำลือ | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางธนพินท์ พวงทอง | รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ | กรรมการ |
| ๒.๕ นายพงษ์รติ แก้วอ้าย | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๖ นางปวีณพิมพ์ โรจนมณี | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๒.๗ นางพัชรภรณ์ เทพวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๘ นางวรรณภา ตียะชนานนท์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๒.๙ นางสาวนงคราญ อินจาย | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นายดัมพ์ แยมนิมมวล | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางบัวจันทร์ สุริโย | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |

/๒.๑๒ นายภานุพันธ์...

๒.๑๒ นายภานุพันธ์ สมตา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๓ นายวรากล ตุ่นเครือ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวบุญรัตน์ สุวิชา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวพรรณณภัทร ตาลป่า	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ นายสรรค์ ไชยมงคล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาววรลัญช์ จิตกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นายสุทธิพงศ์ อริยะกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวสรลดา พรวนหาญ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวมยุรี ชาวจำปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นางจตุพร ชินะใจ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓ นายสุพงษ์ อีวง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔ นายศุภกร พึ่งโต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๕ นายกอบประคุณ อุดมธนวนานิช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๖ นางชุติมา กันทวิชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวชุลีกร ใหม่เขียว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๙ นายยุทธนา กังแฮ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๓๐ นางประภาพร สุวรรณบงกช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวฉัตรนภา อุ่นคำ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวธนัชชา ปัญญาแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๓๓ นายปิยะบุตร โรจนารัตน์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๓๔ นายอุกฤษฏ์ รัตนวิชัย	นิติกร	กรรมการ
๒.๓๕ นางสุนทรี สุวรรณภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๓๖ นางนพวรรณ ศรีชัยไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวทศยา ศรีคำเบา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๓๘ นางอัจฉริยาณ์ บุญทาคำ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๐ นางสาวสิริพิมพ์ อุปเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการกลั่นกรอง ซึ่งแนะ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีหน้าที่

กลั่นกรอง ซึ่งแนะ นำเสนอแนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายชาญชิต ทัพพมณี	ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสมพงษ์ แสนสำโรง	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	กรรมการ
๓.๓ นายสาธิต คำลือ	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	กรรมการ
๓.๔ นางธนพินท์ พวงทอง	รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	กรรมการ
๓.๕ นายประคอง พิโรแสงจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกู่คำ	กรรมการ
๓.๖ นายอภิชาติ อินตา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยส้ม	กรรมการ

/๓.๗ นายเฉลิมชัย...

๓.๗ นายเฉลิมชัย อินต๊ะยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังศรี	กรรมการ
๓.๘ นายพิสันต์ จันทร์เขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายมูล	กรรมการ
๓.๙ ว่าที่ร้อยตรีพิศุทธิ์ พงษ์พานิชย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนศรีคำชมภู	กรรมการ
๓.๑๐ นางจันทร์พร คูสอน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกองทราย	กรรมการ
๓.๑๑ นายเอกรัง อุดตง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยข้าวลีบ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวจันทร์รา บัญมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพันตน	กรรมการ
๓.๑๓ นายสิน จันทะนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลัง	กรรมการ
๓.๑๔ นายพงษ์รติ แก้วอ้าย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๕ นางปวีณพิมพ์ ไรจันมณี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๖ นางพัชรภรณ์ เทพวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๑๗ นางวรรณภา ตียะชนานนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวนงคราญ อินจาย	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๙ นายดัมพ์ แยมนิมมวล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓.๒๐ นางบัวจันทร์ สุริโย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๒๑ นายภานุพันธ์ สมตา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๒๒ นางสุนทรี สุวรรณภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๒๓ นางนพวรรณ ศรีชัยไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวทศยา ศรีคำแบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๒๕ นางอัจฉริญาณ์ บุญทาคำ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๓.๒๖ นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒๗ นางสาวสิริพิมพ์ อุปเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีหน้าที่จัดพิมพ์ ตรวจสอบ

และรวบรวม จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการ

กลั่นกรองให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสุนทรี สุวรรณภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๓ นางนพวรรณ ศรีชัยไพศาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๔ นางอัจฉริญาณ์ บุญทาคำ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสิริพิมพ์ อุปเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาวทศยา ศรีคำแบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายชาญชิต ทัพพมณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- ๑. นายชาญชิต ทัพพณี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๓. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายสมพงษ์ แสนสำโรง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ |
| ๒. นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นางสุนทรี สุวรรณภูมิ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางนพวรรณ ศรชัยไพศาล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นางสาวสิริพิมพ์ อุปเงิน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๖. นางสาวทัศนีย์ ศรีคำเบา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๗. นางอัจฉริยาณ์ บุญทาคำ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |

ผู้จัดทำและรวบรวมข้อมูล

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางสาวนงนภัส แก้ววงศ์ดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางสาวสิริพิมพ์ อุปเงิน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางสาวทัศนีย์ ศรีคำเบา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประคมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

